ANNUAL QUALITY ASSURANCE AND ENHANCEMENT REPORT

التقرير السنوي لضمان وتعزيز الجودة

Date	13 May 2024	Report version	
University			
Address			
Name of University President			
Name of University V.P. FSA			
Name of QA University Director			
Email of QA University Director Mobile No.			
Academic Year	2023-2024		
Number of Colleges with BP		Number of Departments with BP	
Number of Academic Staff		Number of Female Academic Staff	
Number of Teaching Staff		Number of Research Staff	
Number of B.Sc. Students		Number of Female B.Sc. Students	

Number of Levels with BP		Number of Total Modules with BP	
Name of LMS Platform			

University website URL	
Quality Assurance URL	
5-year Strategic planning URL	

List of Content

		Page
1	Preface	1
2	Report Summary	2
2.1	ESG-2015 Standards	3
2.1.1	Policy for quality assurance	4
2.1.2	Design and approval of programmes	5
2.1.3	Student-centered learning, teaching and assessment	6
2.1.4	Student admission, progression, recognition and certification	7
2.1.5	Teaching staff	8
2.1.6	Learning resources and student support	9
2.1.7	Information management	10
2.1.8	Public information	11
2.1.9	On-going monitoring and periodic review of programmes	12
2.1.10	Cyclical external quality assurance	13
2.2	General statistics on Student achievement, marks and grade	15
2.3	General statistics on research	16
2.3	General Recommendations and notes	17
2.4	List of programs (Departments) that follow Bologna Process.	18
	Appendix: Academic Performance Indicator report	19

1. PREFACE

The purpose behind writing this report is to show the institution mechanism of assuring a quality teaching and learning to obtain an effective and appropriate education through monitoring, review and enhancement. This analytical and evaluation report is for the study programs at the institution that follows Bologna Process. The quality assurance process is based on the guidelines of the ESG-2015 report.

الغرض من كتابة هذا التقرير هو إظهار آلية المؤسسة التعلمية لضمان جودة التدريس والتعلم للحصول على تعليم فعال ومناسب من خلال المراقبة والمراجعة والتعزيز. هذا التقرير التحليلي والتقييمي مخصص لبرامج الدراسة في المؤسسة التعليمية التي تتبع مسار بولونيا. تعتمد عملية ضمان الجودة على توجيهات المعايير الأوربية 2015.

2.Report Summary

2.1 ESG-2015 Standards

2.1.1 Standard 1

POLICY FOR QUALITY ASSURANCE

Achievement and Progress
A summary about the Institution quality assurance police which is written based on the guidelines of the ESG-2015 report and the guidelines of the Ministry of Higher Education and Scientific Research, and the URL of the policy that should be declared, announced and available for public. Also, show how the Internal stakeholders develop and implement this policy through appropriate structures and processes, while involving external stakeholders. ملخص عن سياسة ضمان جودة المؤسسة والتي تم كتابتها بناءً على إرشادات تقرير ESG-2015 وإرشادات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وعنوان الموقع الإلكتروني للسياسة التي ينبغي إعلانها وإتاحتها للجميع. قم أيضًا بإظهار كيفية قيام أصحاب المصلحة الداخليين بتطوير هذه السياسة وتنفيذها من خلال الهياكل والعمليات المناسبة، مع إشراك أصحاب المصلحة الخارجيين.

2.1.2 Standard 2

DESIGN AND APPROVAL OF PROGRAMMES

Achievement and Progress

Based on the reports of the departmental quality assurance, the following should be reviewed and approved:

- The Programs are designed with overall program objectives that are in line with the institutional strategy and have explicit intended learning outcomes;
- The Programs are designed by involving students and other stakeholders in the work;
- The Programs benefit from external expertise and reference points;
- The Programs reflect the four purposes of higher education (Scope and Concepts in ESG-2015 report).
- The Programs are designed so that they enable smooth student progression;
- The Programs define the expected student workload, e.g. in ECTS;
- The Programs include well-structured placement opportunities where appropriate;
- The Programs are subject to a formal institutional approval process.
- The Programs structure should meet the Bologna Process guidelines, regarding the number of modules, SSWL and USSWL, Elective modules, etc.

Also, explain if your institute has a Business and Industerial Council that give consultancy on how to design the learning outcomes to meet the job market.

بناءً على تقارير ضمان الجودة في الأقسام، يجب توضيح كيفية تقديم البرامج في المؤسسة التعليمية بطريقة تشجع الطلاب على القيام بدور فعال في خلق عملية التعلم، وأن تقييم الطلاب يعكس هذا النهج.
التنفيذ يشمل ان تكون البرامج:

- مصممة وفق مخرجات التعلم بأهداف شاملة تتماشى مع الاستراتيجية المؤسسية ولها نتائج تعليمية مقصودة واضحة.
- مصممة من خلال إشراك الطلبة وأصحاب المصلحة الآخرين في العمل.
- مصممة من خلال الاستفادة من الخبرات الخارجية والنقاط المرجعية.
- مصممة بحيث تعكس الأهداف الأربعة للتعليم العالي، راجع النطاق والمفاهيم في تقرير ESG-2015 في الملحق رقم (1).
- مصممة بحيث تتيح التقدم السلس للطلبة.
- مصممة بحيث يتم تحديد الحمل التعليمي (SWL) للطالب المنتظم (SSWL) وغير المنتظم (USSWL) والوحدات الأوروبية. ECTS
- خاضعة لعملية الموافقة المؤسسية الرسمية.
- يجب أن يتوافق هيكل البرامج مع إرشادات عملية بولونيا، فيما يتعلق بعدد الوحدات الدراسية وSSWL وUSSWL، والوحدات الدراسية الاختيارية، وما إلى ذلك.

بين فيما إذا كانت المؤسسة التعليمية لديها مجلس أعمال وصناعة يقدم الاستشارات حول كيفية تصميم نتائج التعلم لتلبية احتياجات سوق العمل.

2.1.3 Standard 3

STUDENT-CENTERED LEARNING, TEACHING AND ASSESSMENT

Achievement and Progress

Based on the reports of the departmental quality assurance, this section should show how the programs at the institutions are delivered in a way that encourages students to take an active role in creating the learning process, and that the assessment of students reflects this approach.
The implementation includes:

- How the department/institute respects and attends to the diversity of students and their needs, enabling flexible learning paths;
- How the department/institute considers and uses different modes of delivery, where appropriate;
- How the department/institute is flexible in using a variety of pedagogical methods;
- How the department/institute regularly evaluates and adjusts the modes of delivery and pedagogical methods;
- How the department/institute encourages a sense of autonomy in the learner, while ensuring adequate guidance and support from the teacher;
- How the department/institute promotes mutual respect within the learner-teacher relationship;
- How the department/institute has appropriate procedures for dealing with students' complaints.

بناءً على تقارير ضمان الجودة في الأقسام، يجب توضيح كيفية تقديم البرامج في المؤسسات بطريقة تشجع الطلاب على القيام بدور فعال في خلق عملية التعلم، وأن تقييم الطلاب يعكس هذا النهج.
التنفيذ يشمل:

- كيف يحترم القسم/المؤسسة التعليمية تنوع الطلاب واحتياجاتهم ويهتم بهم، مما يتيح مسارات تعليمية مرنة.
- كيف ينظر القسم/المؤسسة التعليمية إلى طرق نقل المعرفة المختلفة ويستخدمها، حيثما كان ذلك مناسباً؛
- مدى مرونة القسم/ المؤسسة التعليمية في استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التربوية.
- كيفية قيام القسم/المؤسسة التعليمية بتقييم وتعديل طرق نقل المعرفة والأساليب التربوية بشكل منتظم.
- كيف يشجع القسم/المؤسسة التعليمية الشعور بالاستقلالية لدى المتعلم، مع ضمان التوجيه والدعم المناسبين من المعلم.
- كيف يعمل القسم/المؤسسة التعليمية على تعزيز الاحترام المتبادل في العلاقة بين المتعلم والمعلم.
- كيف لدى القسم/ المؤسسة التعليمية الإجراءات المناسبة للتعامل مع شكاوى الطلاب.

2.1.4 Standard 4

STUDENT ADMISSION, PROGRESSION, RECOGNITION AND CERTIFICATION

Achievement and Progress
Institutions should consistently apply pre-defined and published regulations covering all phases of the student "life cycle", e.g. student admission, progression, recognition and certification. This section shows how the above are implemented. يجب على المؤسسات أن تطبق باستمرار اللوائح المحددة مسبقًا والمنشورة والتي تغطي جميع مراحل "دورة حياة" الطالب، على سبيل المثال. قبول الطلاب والتقدم والاعتراف وإصدار الشهادات. يوضح هذا القسم كيفية تنفيذ ما ورد أعلاه.

2.1.5 Standard 5

TEACHING STAFF

Achievement and Progress
This section attaches a report about the Academic Performance Indicator (API) of the institution academic staff members with details, comments and recommendations. يرفق هذا القسم تقريرًا عن مؤشر الأداء الأكاديمي (API) لأعضاء هيئة التدريس بالمؤسسة مع التفاصيل والملاحظات والتوصيات.

2.1.6 Standard 6

LEARNING RESOURCES AND STUDENT SUPPORT

Achievement and Progress
Show and explain how the institution fund learning and teaching activities and ensure that adequate and readily accessible learning resources and student support are provided, e.g., Library, online book and research delivery, laboratories, workshops, vocational centers, students support, etc. بين واشرح كيف تقوم المؤسسة بتمويل أنشطة التعلم والتدريس والتأكد من توفير موارد تعليمية كافية ويمكن الوصول إليها بسهولة ودعم الطلاب، على سبيل المثال، المكتبة، وتوزيع الكتب والأبحاث عبر الإنترنت، والمختبرات، وورش العمل، والمراكز المهنية، ووسائل دعم الطلبة وما إلى ذلك.

2.1.7 Standard 7

INFORMATION MANAGEMENT

Achievement and Progress
Show how the institution collect, analyze and use relevant information for the effective management of their programs and other activities. This may include: • Key performance indicators; • Profile of the student population; • Student progression, success and drop-out rates; • Students' satisfaction with their programs; • Learning resources and student support availablity; • Career paths of graduates. وضح كيف تقوم المؤسسة بجمع وتحليل واستخدام المعلومات ذات الصلة للإدارة الفعالة لبرامجها وأنشطتها الأخرى. قد يشمل ذلك: • مؤشرات الأداء الرئيسية. • لمحة عن عدد الطلاب. • تقدم الطلاب ونجاحهم ومعدلات التسرب. • رضا الطلاب عن برامجهم. • توفر مصادر التعلم ودعم الطلاب. • المسارات الوظيفية للخريجين.

2.1.8 Standard 8

PUBLIC INFORMATION

Achievement and Progress
Show and give the website addresses that publish the institution activities, including programmes, that should be clear, accurate, objective, up-to date and readily accessible. إظهار وإعطاء عناوين المواقع الإلكترونية التي تنشر أنشطة المؤسسة بما في ذلك البرامج، على أن تكون واضحة ودقيقة وموضوعية وحديثة وسهلة الوصول إليها.

2.1.9 Standard 9

ON-GOING MONITORING AND PERIODIC REVIEW OF PROGRAMMES

Achievement and Progress
Show how the Institution program contents and their learning out comes are reviewed and updated the meet: • the changing needs of society; • the students' workload, progression and completion; • the effectiveness of procedures for assessment of students; • the student expectations, needs and satisfaction in relation to the program; • The learning environment and support services and their fitness for purpose for the program. وضح كيف تتم مراجعة محتويات برامج المؤسسة التعليمية ومخرجات التعلم الخاصة بها وتحديثها بما يتوافق مع: • الاحتياجات المتغيرة للمجتمع؛ • الحمل التعليمي للطلاب والتقدم والإكمال. • فعالية إجراءات تقييم الطلاب. • توقعات الطلاب واحتياجاتهم ورضاهم فيما يتعلق بالبرنامج. • بيئة التعلم والخدمات المساندة وملاءمتها لغرض البرنامج.

2.1.10 Standard 10

CYCLICAL EXTERNAL QUALITY ASSURANCE

Achievement and Progress
Explain how the institution is ready for the external quality assurance assessment and whether the make all information, report and infrastructure for this external assessment available or not, with comments and recommendations. بين مدى استعداد المؤسسة التعليمية للتقييم الخارجي لضمان الجودة وما إذا كانت جميع المعلومات والتقارير والبنية التحتية لهذا التقييم الخارجي متاحة أم لا، مع التعليقات والتوصيات.

2.2 General statistics on Student achievement, marks and grade

Achievement and Progress

Give some statistics (Pi charts) about:

1. Students' male and female distribution.
2. Students' marks distribution.
3. Students' fail and pass rate in one program.
4. Students' fail and pass rate among programs.

أعط بعض الإحصائيات (مخططات Pi) حول:

1. توزيع الطلاب والطالبات.
2. توزيع درجات الطلاب.
3. معدل الرسوب والنجاح للطلبة في البرنامج واحد.
4. نسبة الرسوب والنجاح للطلبة بين البرامج.

2.3 General statistics on research

Give some graphs and charts that show:

- Total number of published research during the current academic year.
- Number of published papers that belong to journal indexed by SCOPUS.
- Number of published papers that belong to journal indexed by WoS Clarivate analytics.
- Number of published papers in science and number of published papers in engineering.
- Number of multidisciplinary papers.
- Papers distribution among the Sustainable Development Goals 2023.
- The above statistics can be found in the institutional SCOPUS and WoS accounts.

أعط بعض الرسوم البيانية والمخططات التي توضح:

- إجمالي عدد الأبحاث المنشورة خلال العام الدراسي الحالي.
- عدد الأبحاث المنشورة التابعة للمجلة المفهرسة بواسطة.SCOPUS
- عدد الأبحاث المنشورة التابعة للمجلة المفهرسة بواسطة تحليلات.WoS Clarivate
- عدد الأبحاث المنشورة في العلوم وعدد الأبحاث المنشورة في الهندسة.
- عدد الأبحاث متعددة التخصصات
- توزيع الأبحاث ضمن أهداف التنمية المستدامة 2023.

يمكن العثور على الإحصائيات المذكورة أعلاه في حسابات SCOPUS و WoS المؤسسية.

2.4 General Recommendations and notes

2.5 List of programs (Departments) that follow Bologna Process

Engineering

1. Electrical Engineering
2. Mechanical Engineering
3. Civil Engineering
4. Architectural Engineering
5. Communication engineering
6. Petroleum Engineering
7. Chemical Engineering
8. …

Science

1. Computer
2. Chemistry
3. Physics
4. Biology
5. Mathematics
6. …

Submitted by:	Stamp	**Approved by**	Stamp
Full name		Full name	
Qualification	Ph.D., Professor	Qualification	Ph.D., Professor
Post	Director of Quality Assurance	Post	V.P. for the Scientific Affairs
Date	10 June 2024	Date	10 June 2024

APPENDIX: ACADEMIC PERFORMANCE INDICATOR REPORT