جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الحلة

شعبة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

دليل دعم الطلبة الارشادي

اعدا د

ا. م. د. عماد عماد سلام عبود شلاكة

م. د. سيف محمد حسن

المحتويات

1 .....
المقدمة 3
مفهوم الإرشاد التربوي 4
مميزات الإرشاد التربوي 4
خصـــائص المرشـد التربوي 4
مهـام المرشد التربوي 5
مناهج الارشاد 5
اولاً. المنهج الانمائي: 5
ثانياً. المنهج الوقائي 5
ثالثاً. المنهج العلاجي 5
أنواع الإرشاد النفسي 6
اختيار أعضاء المجموعة الإرشادية: 7
فوائد الإرشاد الجمعي: 7
الوحدة الارشادية 9
نصائح إرشادية عامة للطلبة 9
توصيات موجزة لطلبتنا قبل الاختباراتـ 12
تعليمات انضباط الطلبة 13

المقدمة

تهدف عملية التربية والتعليم بصورة عامة الى خلق افراد متكاملين في نواحي نموهم العقلي والجسمي والانفعالي والاجتماعي والدراسي وفيما مضى كان التعليم يهتم بتلقين الطلبة ما يتضمنه المنهج الدراسي من معلومات لحفظها واستظهارها للنجاح في الامتحانات وبذلك فان الاهتمام كان منصبا على جانب التدريب العقلي واهمال الجوانب الاخرى ، وهذه النظرة اصبحت مرفوضة من التربويين ،ومن هنا جاءت الحاجة الى الارشاد والتوجيه التربوي والتي تهدف الى مساعدة وتشجيع الطالب لكي يعرف نفسه ،ويفهم ذاته ،ويدرس شخصيته ،ويحدد حاجاته ومشكلاته ، ويتخذ قراراته لحل هذه المشكلات في ضوء معرفته ورغبته وتحقيق الأهداف التي تحقق ذاته ، وتحقق صحته النفسية ، وسعادته مع نفسه والآخرين في المجتمع وكذلك تحقق له التوافق شخصيا وتربويا ومهنيا وأسريا وعقليا،

اذ اننا نتعامل مع اساتذة المستقبل وقادة الاجيال وهم صناع تغيير، لا ينبغي أن تكون معاييرنا التي نمايز بها بين الطلبة هي درجات التحصيل والاختبارات، حيث إنّ عدداً من الدراسات التربوية تقول إنّ الارتباط بين التحصيل الدراسي والإبداع ضعيف، وليس منافاً للحقيقة أن نقول إنّ في تعليمنا قصوراً في توفير المرونة اللازمة لرعاية الموهبة والإبداع، وقصوراً في توفير بيئة تعليمية إبداعية للطلبة من خلال ارشادهم وحل مشكلاتهم، اذ ان الارشاد ممارسة فنية وعلمية وفن من فنون العلاقات الاجتماعية يهدف الى تقديم كل ما يخدم الفرد.

وقد زادت حاجة الطلبة الى التوجيه والارشاد في الآونة الاخيرة بسبب التقدم العلمي والتكنولوجي الذي حصل في مختلف مناحي الحياة وبسبب التغيرات الاسرية والاجتماعية والاقتصادية الناتجة عن هذا التقدم.

مفهوم الإرشاد التربوي

عملية يدعو إليها وجود هدف معين , ووسيلة لتحقيق الهدف وينظر للإرشاد التربوي في الجامعة على انه فهم الطالب فهما هادفا ومساعدته على ان يكون قادرا على معالجة مشكلاته بنفسه فهي عملية مشاركة ومعاونة متبادلة بين شخصين او اكثر ، والارشاد التربوي عملية تقوم مباشرة بين شخص وآخر، وفيها يساعد احد الطرفين الآخر على زيادة فهمه لمشكلاته وقدرته على حلها، وهو أبعد من كونه نصحا ولكي يكون الارشاد التربوي فعالا يجب ان يُنظم على اساس واقعي من الأخِذ والعطاء وفي جو من الثقة والتفاهم المتبادلين وعلى الرغم من دور الارشاد التربوي المهم الا انه لا يتعدى كونه خدمة من خدمات التوجيه ، والارشاد كعملية يصبح اداة رئيسة لمساعدة الطلبة على مواجهة مشكلاتهم .

مميزات الإرشاد التربوي

1. الارشاد التربوي لا يقدم حلول او نصائح وانما يساعد الطلبة على الوصول الى الحلول بمفردهم تاركاً لهم مسألة اتخاذ القرارات المناسبة او اختيار الحلول الملائمة للمشكلات التي يعانون منها.
2. الارشاد التربوي عبارة عن موقف تعليمي لتعريف الطلبة بإمكاناتهم العقلية والشخصية وعن محيطهم الاجتماعي وتعليمهم طرقاً جديدة في التفكير وأساليب سلوكية تختلف عما كان يمارسه سابقاً في مواقف مشابهة، وبذلك فان الإرشاد التربوي لا يهدف الى حل المشكلة فقط وانما يعلِّم الطلبة كيفية حل مشاكل المستقبل.
3. ينصب اهتمام الإرشاد التربوي على تغيير اتجاه الطلبة او مواقفهم من مشكلاتهم لان هذا يقود الطلبة الى تغيير او تعديل سلوكهم بشكل ايجابي وبذلك فان اهتمام الارشاد التربوي ينصب بالدرجة الاولى على انفعالات ومشاعر واتجاهات الطلبة ومواقفهم من مشاكلهم اكثر من اهتمامه بما يقولون او يعملون.

خصـــائص المرشـد التربوي

أ- القدرات.
ب- التماس العذر للطلبة.
ت- التحلي بروح المرح.
ث- الثبات الانفعالي.
ج- التحلي بالصبر.
ح- الموضوعية في العلاقات الإنسانية.
خ- الاخلاص في العمل.
د- العدل في التعامل مع الطلبة.
ذ- الأناقة والمظهر الحسن.
ر- الهدوء .
ز- حب الاختلاط بالآخرين.
س- الاعتراف بمبدأ الفروق الفردية

مهـام المرشد التربوي

1- التخطيط التربوي والمهني.

2- تقديم المشورة لأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية فيما يتعلق بحاجات الطلبة.

3- القيام بالإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي ليساعد الطلبة على فهم وتقبل أنفسهم كأفراد في المجتمع وليتمكنوا من تكيف انفسهم مع الموارد المتاحة لهم.

4- تحويل الحالات التي لا يمكن التعامل معها الى الجهات المختصة.

5- القيام بالاختبارات النفسية والدراسات.

مناهج الارشاد

اولاً. المنهج الانمائي:

ويهدف الى تنمية قدرات الطلبة العاديين لزيادة كفاءتهم في موضوعات عديدة قد تكون نفسية، او تحصيلية أو مهنية او عاطفية او انفعالية ،او اجتماعية، ويركز المنهج النمائي على رعاية وتوجيه النمو السليم، والارتقاء بسلوك الطالب الى اقصى درجة ممكنة من النجاح ويتضمن هذا المنهج جميع الاجراءات التي تؤدي الى بلوغ ذلك النمو خلال مراحل نمو الطالب لتحقيق اعلى مستوى من النضج والصحة النفسية ،والكفاية ،والسعادة ،والتوافق والرضا النفسي، ويتم ذلك من خلال دراسة اتجاهات واستعدادات وقدرات الطلبة.

ثانياً. المنهج الوقائي

يسمى هذا المنهج بمنهج التحصين ضد المشكلات، والاضطرابات والامراض النفسية والاجتماعية، ويهتم هذا المنهج بالأسوياء والاصحاء قبل اهتمامه بالمرضى، وذلك ليقي هؤلاء الطلبة من الوقوع في مشكلات من المتوقع أن يقعوا بها، وذلك من خلال تبصيرهم بتلك المشكلات كما يعلمهم أفضل الطرق للابتعاد عنها وتلافي حدوثها ولهذا المنهج ثلاث مستويات:

1. مستوى الوقاية الاولية: ويتضمن منع حدوث المشكلات ويكون ذلك بإزالة الاسباب حتى لا يقع المحظور.
2. مستوى الوقاية الثانوية: ويتضمن محاولة الكشف المبكر وتشخيص الاضطرابات في المراحل الاولية بقدر الإمكان والسيطرة عليها ومنع تطورها.
3. مستوى الوقاية من الدرجة الثالثة: وتتضمن محاولة تقليل اثر اعاقة الاضطراب على الطالب.

ثالثاً. المنهج العلاجي

يصعب احيانا على المرشد ان يتنبأ بحدوث بعض المشكلات والاضطرابات لدى الطالب الامر الذي يكون قد استنفد دور المساعدة الوقائية في التعامل معها من اجل تلافيها ومن هنا يأتي دور العلاجي للتوجيه والارشاد النفسي ويمكن للطالب التخلص من الاضطرابات التي يواجها حتى يتمكن من استعادة

حالة التوافق النفسي لديه وقد يحتاج الفرد عندها الى مراجعة مراكز وعيادات نفسية متخصصة في الارشاد العلاجي وهذا المنهج اكثر المناهج تكلفة في الوقت والجهد والمال.

أنواع الإرشاد النفسي

1. الإرشاد النفسي الفردي

يعرف الإرشاد النفسي من الناحية التطبيقية بأنه علاقة مهنية بين المرشد النفسي والطالب الجامعي حيث يقوم المرشد النفسي بمساعدة الطالب على معالجة بعض الصعوبات أو المشكلات النفسية وأبعادها الشخصية والاجتماعية والأسرية والأكاديمية والثقافية.

أهداف الإرشاد النفسي الفردي:

أ- يركز الإرشاد النفسي الفردي على الأفراد الذين يتمتعون بدرجة جيدة من الصحة النفسية وعلى النواحي الإيجابية من شخصية الفرد ويعمل على تنميتها واستثمارها.

ب- يركز الإرشاد النفسي الفردي أيضا على تفاعل الفرد مع البيئة وعلى تنمية الجوانب التعليمية والدراسية للفرد.

ت- يهدف الإرشاد النفسي إلى علاج المشكلات اللاتي يعاني منها الفرد أو الوقاية من المشكلات بالإضافة إلى تنمية الإمكانيات الذاتية للفرد.

ث- يلتزم المرشدون النفسيون بأخلاقيات المهنة والتي من أهمها الاحتفاظ بسرية المعلومات التي يفصح عنها الطالب.

1. يتطلب تقديم الإرشاد كفاءة علمية وخبرة واسعة في التعامل مع صعوبات ومشكلات الطلبة.

فوائد الإرشاد الفردي:

- يتيح الإرشاد والعلاج النفسي الفردي للطالب فرصة للتحدث مع المرشد النفسي حول بعض المشكلات الشخصية التي يصعب عليه مواجهتها بمفرده.
- يساعد الطالب على مناقشة الصعوبات أو المشكلات التي تواجهه في ضوء علاقة مهنية تحكمها أخلاقيات وأسس علمية ومهنية.
- مساعدة الطالب في فهم ومعالجة مشكلاته الشخصية والاجتماعية والمهنية.
- يقوم المرشد النفسي بمساعدة الطالب على تحديد أهداف معينة للعمل على تحقيقها من خلال عملية الإرشاد.
- يساعد المرشد النفسي الطالب على استكشاف الخيارات المتاحة أمامه واختيار الأنسب منها بما يتفق وإمكانات البيئة المحيطة به.

2. الإرشاد الجمعي

هو أحد أشكال الإرشاد النفسي التي تقدم لمجموعة من الأشخاص الذين تكون لديهم اهتمامات وصعوبات متشابهة يقوم المرشد النفسي فيها بدور القائد الذي يعمل على تسهيل التفاعل بين أعضاء

المجموعة لتحقيق أهدافها. ويعد هذا النوع من الإرشاد من أكثر الأساليب الإرشادية فعالية في معالجة بعض المشكلات مثل الخجل والقلق الاجتماعي وقلق الامتحان وغيرها من المشكلات.

تكوين المجموعة الإرشادية

- تتكون المجموعة الإرشادية الواحدة من اربعة إلى عشرة أعضاء بالإضافة إلى موجه الى اثنين من المرشدين من الاختصاصيين النفسيين.
- تلتقي المجموعة الإرشادية أسبوعياً ولمدة ساعة أو ساعتين أو وفق ما يتم الاتفاق عليه.

تشكيل المجموعة الإرشادية:

- تكون المجموعة الإرشادية مستمرة ومحددة بفترة زمنية ولتكن فصلاً دراسياً واحداً.
- يتم تشكيل المجموعة الإرشادية على أساس موضوع ما (كمجموعة الأفراد الذين لديهم قلق الامتحان, سوء التوافق).
- أو يتم تشكيل المجموعة على أساس جماعات إرشادية عامة. تناقش هذه المجموعات موضوعات متعددة يطرحها أعضاء كل مجموعة (مثل الصعوبات في تكوين صداقات مع الآخرين أو الصعوبات الأكاديمية).

اختيار أعضاء المجموعة الإرشادية:

يقوم قادة كل مجموعة إرشادية بإجراء مقابلة فردية للطلبة الراغبين في الانضمام إلى مجموعة ما وذلك للتحقق من وجود تشابه بين احتياجات الطلبة والموضوعات التي سوف تُناقش في المجموعة.

فوائد الإرشاد الجمعي:

1. يساعد الإرشاد الجماعي الفرد على تكوين توقعات إيجابية والشعور بإمكانية في التحسن.
2. يساعد الفرد على الإحساس بالراحة عند معرفة أن هناك أشخاص آخرين لديهم صعوبات تشبه مشكلته.
3. يحصل الفرد على معلومات عن الصحة النفسية وإرشادات وتوجيهات من قبل قائد المجموعة والأعضاء.
4. يتيح الإرشاد الجماعي الفرصة للأعضاء لتعلم مهارات اجتماعية(مثل تكوين علاقات جيدة مع الآخرين، تعلم مهارات التغلب على القلق الاجتماعي أو قلق الامتحان).
5. يوفر الإرشاد الجماعي مكان مناسب للأعضاء للتنفيس عن المشاعر وخاصة السلبية التي لا يستطيع الفرد التعبير عنها أمام الآخرين.
6. يتمكن الفرد من خلال التفاعل مع أعضاء المجموعة الإرشادية إلى إدراك وفهم ديناميات التفاعل مع أفراد الأسرة وبالتالي تعديلها.
7. يتيح الإرشاد الجماعي للأفراد التعامل مع مواقف معينة في الحياة منها (مواقف الموت، فقدان شخص عزيز، معنى الحرية والمسؤولية).
8. يتيح الإرشاد الجماعي الفرصة للأعضاء تقبل كل منهم للآخر وتقديم الدعم النفسي المناسب.
9. يتيح الإرشاد الجماعي الفرصة للفرد لتعديل الخبرات الشخصية والانفعالية وإدراك أهمية العلاقات الاجتماعية والتعلم من سلوكيات الآخرين.

الأهداف:

تعتمد أهداف الإرشاد الجمعي على نوع المجموعة الإرشادية.

الإطار الزمني:

ساعة إلى ساعة ونصف لمدة 10 جلسات وفقاً لأهداف المجموعة وقد يخصص عدد من الجلسات يزيد أو يقل عن ذلك.

المتوقع من الطالب في الإرشاد الجماعي:

- التحدث عن سبب طلب الخدمة الإرشادية.
- تحديد أهداف لانضمامه للمجموعة الإرشادية.
- تقديم المساندة المعنوية والمساعدة للآخرين.
- المحافظة على سرية ما يتم مناقشته أثناء الجلسات, وتنظيم برنامج متابعة.

الوحدة الارشادية

هي عبارة عن مكان مخصص يتم فيه تنفيذ الجوانب التقنية لمفاهيم التوجيه والإرشاد في كافة مجالاته الإنمائية والوقائية والعلاجية كدراسة الحالة والمقابلة الإرشادية وملاحظة السلوك ومؤتمر الحالة والإرشاد الجمعي إضافة الى أنها ستكون مصدر معلومات واستشارة تقدم للطالب والمرشد الطلابي.

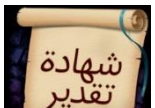
نصائح إرشادية عامة للطلبة



- آمن بالله تعالى إيماناً قوياً ، واستعن به فيما ينوبك من أمور حياتك الدراسية والاسرية والاجتماعية وغيرها.



- ثق في نفسك وفى عقلك وقدراتك، وتأكد أنك قادر على النجاح والتفوق فأنت لست أقل ممن سبقوك على طريق النجاح.



- أجتهد في دراستك وتأكد أن كل مجهود تبذله سيعود عليك بالنفع والخير لأن الله لا يُضيع أجر من أحسن عملاً.



- أحرص على الحضور باكرا إلى كليتك فالالتزام بالدوام دليل على انضباطك.



- لا تقول غداً سأبدأ الدراسة فغدا هذا سيولد منه غد جديد وستمر أيام السنة الدراسية وتجد أن التقصير يحاصرك من صوب كل مادة.



- لا تَحمِل في رأسك فكرة صعوبة المواد الدراسية فتصبح أسير لهذه الأفكار.



- أطلِق العنان للمشاعر الإيجابية، كالفرح والبهجة والسعادة والحب والهدوء النفسي وروح الفكاهة والمرح من غير مبالغة، فإن لذلك آثاره الإيجابية على مسيرتك نحو التفوق والنجاح.



عزيزي الطالب انظر الى زميلتك كأخت لك او شريكة لحياتك ولا تنظر لها نظرة شهوانية مجردة ،وانتِ ايضا ايتها الطالبة.



- أحرص على أن تكون مصدر ثقة الآخرين بك وحافظ على هذه الثقة وكن أهلا لها.



- أحرص عزيزي الطالب على حسن علاقتك بزملائك وأساتذتك في الكليّة.



- أهتم بتنمية مهاراتِك الاجتماعية وأجعل سلوكَ ايجابي مع الآخرين.



- أقتفي آثار الطلبة الناجحين ولا تنظر الى الفاشلين منهم وتجعلهم انموذج لك.



- حافظ على صحتك، فإن العقل السليم في الجسم السليم، والمحافظة تكون باستخدام العادات السليمة للتغذية والنوم والرياضة، وقبل ذلك بطلب العافية والسلامة من الله تعالى.



- حدد هدفك في الحياة وضعه نصب عينيك، واجتهد في الوصول إليه بكل قوتك وإمكانياتك وألزِم نفسك بالتخطيط للوصول الى ذلك الهدف.



- لا تتردد في الاعتراف بأخطائك والاعتذار عنها إذا لزمَ الأمر سواء لأهلك أو لأستاذك أو لزميلك فالاعتراف بالذنب فضيلة.



- أحرص على نظافة جسمك وأسنانك وملابسك فالنظافة من الإيمان ونقيضها يكون مدعاة لنفور الآخرين منك فلا تجعل هذا السبب البسيط ينغص عليك حياتك وأنت في ربيع العمر.
- احرص على نظافة كليتك كأنها بيتك.



- كن متفائلاً وتوقع النجاح دائما.



- اترك ما لا يعنيك، فلست مسئولاً عن كل شيء.

- كن صادقا أمينا حساسا لماحا لطيفا أنيقا.



- لا تستسلم للغضب والانفعال والتوتر فهذا كله يقلل التركيز ويضعف مستوى أداءك.



- أحرص على الأمانة والاستقامة في العمل



- أنظر من تختار لصحبتك فالصديق شخص ذو دور خطير في حياتنا ويقول المثل المأثور : قل لي من تصاحب اقل لك من أنت.



- اعتمد على نفسك ولا تحاول الغش.

توصيات موجزة لطلبتنا قبل الاختباراتـ

- عليك أن تراجع المعلومات التي ذاكرتها من قبل على فترات متقاربة حتى تثبت ولا تكون عرضة للنسيان.
- عليك بحل الأسئلة والتمارين الخاصة بكل وحدة من وحدات المنهج.
- عليك بحل امتحانات شاملة للمنهج تحريريًا ثم تعرضها على بعض معلميك المتخصصين لتصحيحها وتقييمها وإبراز نواحي الخطأ وعلاجها وإبراز نواحي القوة.
- لا تذاكر ولديك مشكلة نفسية أو اجتماعية.
- لا تذاكر وأنت تشعر بالإرهاق والتعب والصداع.
- احرص على إنهاء مذاكرتك عند نقطة شيقة حتى تكون عندك رغبة في المذاكرة مرة أخرى.
- إذا كنت لم تنتهِ من بعض الدروس في منهجك، فادرسها وأكمل منهجك قبل المراجعة، وعند قراءتك لدرس جديد اقرأه قراءة إجمالية من أول كلمة إلى آخر كلمة ثم قسم الدرس إلى جزيئات تذاكرها على حدة، ثم تعيد قراءة الموضوع ككل.
- استعمالك لأكثر من حاسة في المذاكرة يعينك على الفهم والحفظ، لذلك فالاستعانة بالقلم والورق أمر مهم جدًا.
- تيّقن أن ما تُحصّله في ساعة من الاستذكار القائم على الانتباه المركز أفضل بكثير مما تُحصله في ساعات، فأنت مشتت الانتباه.
- حاول أن تعتمد على الفهم ولا تلجأ إلى الحفظ الآلي فهو مدعاة للنسيان، فإن فُهم ما تقرأ يسهل عليك حفظه.
- لا تستخدم المُنبهات بل استخدام العصائر.
- غير مكان مذاكرتك من مكان لآخر ولا تستذكر في حجرة بها سرير أو كنبة.
- حاول أن تستقطع وقتا قليلا بين كل مادة وأخرى حتى تهيئ نفسك للمادة الجديدة.
- جدد نيتك وعزمك يوميًا على أنك تتعلم لخدمة دينك ووطنك والمسلمين أجمعين.
- عزيزي الطالب اثناء التوجه لقاعة الامتحان قل : (ربي ادخلني مدخل صدق واخرجني مخرج صدق واجعل لي من لدنك سلطانا ونصيرا)، وعندما توزع الاسئلة اقرأ: (اية الكرسي والمعوذات والدعاء: اللهم لا سهلا الا ما جعلته سهلا وانت إذا شئت جعلت الحزن سهلا)
- وإذا مسكت ورقة الامتحان قل:(ربي اشرح لي صدري ويسر لي امري واحلل عقدة من لساني يفقهو قولي)، وعندما يستعصي سؤالا قل: (يا حي يا قيوم برحمتك استغيث اصلح لي شأني كله ولا تكلني إلى نفسي طرفة عين .. لا اله الا انت سُبحانك إني كنت من الظالمين)، واذا نسيت امرا قل:(عسى ان يهديني ربي لأقرب من هذا رشدا).

تعليمات انضباط الطلبة

تعليمات انضباط الطلبة في مؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (160) لسنة 2007

المادة ـ 1: يلتزم الطالب بما يأتي

اولاً: التقيّد بالقوانين والأنظمة والتعليمات النافذة والأوامر التي تصدرها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومؤسساتها (الجامعة ،الهيئة ،الكليّة ،المعهد).

ثانياً: عَدَم المَساس بالمُعتقدات الدينيّة أو الوحدة الوطنية أو المَشاعر القوميّة بسوءٍ أو تعمد اثارة الفتن الطائفية او العرقية او الدينية فعلا او قولا.

ثالثاً: عدم الاساءة الى سُمعة الوزارة او مؤسساتها بالقول أو الفعل داخلها او خارجها .

رابعاً: تجنب كل ما يتنافى مع السلوك الجامعي من انضباط عالٍ واحترام للإدارة وهيئة التدريس والموظفين وعلاقات الزمالة والتعاون بين الطلبة.

خامساً: السلوك المنضبط القويم الذي سيؤثر ايجابياً عليه عند التعيين والترشيح للبعثات والزمالات الدراسية.

سادساً: الامتناع عن اي عمل من شأنه الاخلال بالنظام والطمأنينة والسكينة داخل الحرم الجامعي (الكليّة او المعهد) او المشاركة فيه والتحريض عليه او التستر على القائمين به.

سابعاً: المُحافظة على المُستلزمات الدراسيّة ومُمتلكات الجامعة او الكليّة او المعهد.

ثامناً: عدم الإخلال بحسن سير الدراسة في الملية أو المعهد.

تاسعاً: التقيّد بالزي الموحد المقرر للطلبة على ان تراعى خصوصية كل جامعة او هيئة على حدة.

عاشراً: تجنب الدعوة الى قيام تنظيمات من شأنها تعميق التفرقة او ممارسة اي صنف من صنوف الاضطهاد السياسي او الديني او الاجتماعي .

حادي عشر: تجنب الدعاية لأي حزب او تنظيم سياسي او مجموعة عرقية او قومية او طائفية سواء كان ذلك في تعليق الصور والافتات والملصقات او اقامة الندوات.

ثاني عشر: عدم دعوة شخصيات حزبية لإلقاء محاضرات واقامة ندوات حزبية او دينية دعائية داخل الحرم الجامعي حفاظا على الوحدة الوطنية.

المادة ـ 2:

يعُاقب الطالب بالتنبيه اذا ارتكب احدى المخالفات الاتية :
اولاً: عدم التقيّد بالزي الموحد المُقرر في الجامعة او الهيئة.
ثانياً: الإساءة الى علاقة الزمالة بين الطلبة او تجاوزه بالقول على أحد الطلبة.

المادة 3.:

يُعاقب الطالب بالإنذار اذا ارتكب احدى المُخالفات الآتية :

اولاً: فعلاً يستوجب المُعاقبة بالتنبيه مع سبق معاقبته بعقوبة التنبيه.

ثانياً: إخلاله بالنظام والطمأنينة والسكينة في الجامعة او الهيئة او المعهد.

المادة ـ 4:

يُعاقب الطالب بالفصل لمدة (30) يوما اذا ارتكب احدى المُخالفات الاتية :

اولاً: فعلاً يستوجب المُعاقبة بالإنذار مع سبق معاقبته عقوبة الانذار.

ثانياً: تجاوزه بالقول على احد مُنتسبي الجامعة من غير اعضاء الهيئة التدريسيّة.

المادة ـ 5:

يعاقب الطالب بالفصل المؤقت من الجامعة لمدة لا تزيد على سنة دراسية واحدة اذا ارتكب إحدى المخالفات الاتية :

اولاً: اذا تكرر ارتكابه احد الافعال المنصوص عليها في المادة (4) من هذه التعليمات.

ثانياً: مارس او حرض على التكتلات الطائفية او العرقية او التجمعات السياسية الحزبية داخل الحرم الجامعي.

ثالثاً: اعتدائه بالفعل على احد منتسبي الجامعة من غير اعضاء الهيئة التدريسية.

رابعاً: استعماله العنف ضد زملائه من الطلبة.

خامساً: التهديد بالقيام بأعمال عنف مسلحة.

سادساً: حمل السلاح بأنواعه بإجازة او بدون اجازة داخل الحرم الجامعي.

سابعاً: احداثه عمدا أو بإهماله الجسيم اضرارا في ممتلكات الجامعة او الهيئة او الكلية أو المعهد.

ثامناً: اساءته الى الوحدة الوطنية او المعتقدات الدينية.

تاسعاً: تجاوزه بالقول على احد اعضاء الهيئة التدريسية في داخل الكلية او المعهد أو خارجهما.

عاشراً: الاساءة الى سمعة الجامعة او الهيئة بالقول او الفعل.

حادي عشر: أخلاله المتعمد بحُسن سير الدراسة.

ثاني عشر: ثبوت ارتكابه النصب والاحتيال على زملائه الطلبة ومنتسبي الكلية او المعهد.

المادة ـ 6:

يُعاقبُ الطالب بالفصل النهائيّ من الكلية او المعهد وبقرار من الجامعة او الهيئة ويرقن قيده اذا ارتكبَ إحدى المُخالفات الآتية :

أولاً: تكرار أحدَ المُخالفات المنصوص عليها في المادة (5) من هذه التعليمات.

ثانياً: اعتدائه بالفعل على أحد اعضاء الهيئة التدريسية او المُحاضرين في الجامعة او الهيئة او الكليّة او المعهد.

ثالثاً: اتيانه بفعلٍ مُشينٍ ومُنافٍ للأخلاق والآداب العامة.

رابعاً: تقديمه ايّةِ مُستنداتٍ أو كُتبٍ أو وثائق مُزورّةٍ مع عِلمِهِ بكونها مُزوّرةٍ أو كونهِ من المحرضين على التزوير.

خامساً: ثبوت ارتكابه عملاً يخل بالأمن والطمأنينة داخل الحرم الجامعي أو اشتراكه فيه أو المساعدة عليه.

سادساً: عند الحُكم عليه بجنايةٍ أو جُنحهٍ مُخلةٍ بالشرف تزيد مدة محكوميته فيها لأكثر من سنة.

المادة .7:

أولاً: لا يمنع فَرضُ العقوباتِ المنصوص عليها في المواد (2)و(3) و(4)و(5)و(6) من هذه التعليمات على الطالبِ المُخالِف، من فرضَ العقوباتِ الأخرى اذا وقعت المُخالفة تحت طائلة القوانين العقابيّة.

ثانياً: اذا حُرّكة دعوة جزائيّة ضد الطالب عن فعلٍ نُسِبَ اليهِ خارج الجامعة أو المعهد فيكون النظر فيه انضباطيّا مُستأخرا الى حين البتّ في الدعوى الجزائيّة.

المادة .8:

يُشكل عميد الكليّة أو المعهد لجنة انضباط الطلبة برئاسة مُعاون العميد وعضوية اثنين من اعضاء الهيئة التدريسيّة على ان يكون احد اعضاء اللجنة قانونيا وممثل عن اتحاد الطلبة (المنتخب) ويكلف احد الموظفين الإداريين بأعمال مقرريه اللجنة.

المادة .9: لا يجوز فرض اي عقوبة انضباطية مالم توصي بها لجنة انضباط الطلبة.

المادة .10: تفرض العقوبات الانضباطية المنصوص عليها في هذه التعليمات لقرار من مجلس الكليّة أو المعهد، وللمجلس تخويل صلاحياته الى عميد الكليّة او المعهد.

المادة ـ 11:

اولاً: تكون عقوبة التنبيه والانذار قطعية.

ثانياً: للطالب المفصول من الكلية أو المعهد لمدة لا تزيد على (30) يوما الاعتراض على قرار الفصل لدى مجلس الكليّة أو المعهد ويكون قراره قطعيا.

ثالثاً: للطالب المفصول من الكلية أو المعهد لمدة لا تزيد على (30) يوما الاعتراض على قرار الفصل لدى رئيس الجامعة ويكون قراره قطعيا.

رابعاً: للطالب المفصول من الكليّة أو المعهد فصلا نهائيا الاعتراض على قرار الفصل لدى مجلس الجامعة ويكون قراره قطعيا.

المادة 12:

للطالب الاعتراض على قرارات الفصل المنصوص عليها في البنود (ثانيا) و(ثالثا) و(رابعا) من المادة (11) من هذه التعليمات خلال(7) ايام من تاريخ تبلغه بالقرار الصادر بحقه، فإن تعذر تبلغه فله حق الاعتراض خلال (15) يوما من تاريخ نشر قرار الفصل في لوحة الاعلانات.

المادة 13.:

يُعلق قرار العقوبة في لوحة الإعلانات في الكليّة أو المعهد مدة لا تقل عن(15) يوما، ويُبلّغ بها ولي أمر الطالب تحريرياً.

المادة 14.:

تُلغى تعليمات انضباط طلبة التعليم العالي رقم (19) لسنة 1989.

المادة 15.:

تُنفَذ هذه التعليمات من تاريخ نشرها في الجريدة الرسمية.