جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
كلية التمريض/ جامعة الحلة
قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء الجامعي

((تقرير المطابقة مع المعايير))

اعداد

م.م. حسنين يحيي شمران

م.م. زيد عبدالله حسين

م.د. أمنة عبد الحسن جبر

1446/1445هـ 2025 /2024م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ ۞ فَأَمَّا الزبد فَيَذهَبُ جُفَاء وَأَمَّا
مَا يَنفَعُ الناس فَيَمكُثُ فِي الأرض
كَذلك يَضرِبُ ألله الأمثال ﴾

(صدق الله العلي العظيم)

[الرعد: 17]/الجزء الثالث عشر

تقرير المطابقة وفقًا للاعتماد المؤسسي: المعيار الأول

المقدمة :يهدف هذا التقرير إلى تحليل وتقييم مدى توافق كلية التمريض مع المعيار الأول من معايير الاعتماد المؤسسي، والذي يركز على استراتيجية المؤسسة التعليمية، بما في ذلك الرؤية، الرسالة، الأهداف، التخطيط والفاعلية. ويعتمد التقرير على المعلومات الواردة في تقرير التقييم الذاتي للكلية.

العنصر الأول: الخطة الاستراتيجية

1.توفر رؤية ورسالة موثقة تحقق الأهداف عمليًا ويتم مراجعتها دوريًا

✅**مطابق** :تمتلك الكلية رؤية ورسالة موثقة ومصادق عليها، ويتم مراجعتها بانتظام.

- **الأدلة الداعمة :**توفر نسخ موثقة للرؤية والرسالة والأهداف، منشورة في موقع الكلية ومنشوراتها الرسمية.

2.نشر الرؤية والرسالة والإعلان عنها

✅**مطابق** :تمت مناقشة واعتماد الرؤية والرسالة في مجلس الكلية، وهي متوفرة على الموقع الإلكتروني والمطبوعات الرسمية.

- **الأدلة الداعمة :**محاضر اجتماعات مجلس الكلية، موقع الجامعة الإلكتروني.

3.توافق الرسالة مع متطلبات المؤسسة التعليمية ومتطلبات سوق العمل

✅**مطابق** :تعكس الرسالة متطلبات سوق العمل واحتياجات الجهات المستفيدة.

- **الأدلة الداعمة :**محاضر اجتماعات مجلس الكلية، تحليل سوق العمل.

4.بناء الخطط وفق برنامج زمني وقاعدة بيانات لتحقيق التطوير المستمر

✅**مطابق** :تعتمد الكلية خطة خمسية تحتوي على أهداف واضحة مستندة إلى قاعدة بيانات محدثة.

- **الأدلة الداعمة :**وثائق الخطة الاستراتيجية، قاعدة البيانات الخاصة بالتطوير المؤسسي.

نقاط القوة والضعف

نقاط القوة:

✓توفر رؤية ورسالة موثقة ومعلنة بوضوح ✓ .اعتماد خطط الكلية وفق برنامج زمني مستند إلى قاعدة بيانات محدثة ✓ .تحقيق توافق بين رسالة الكلية واحتياجات سوق العمل ✓ .توفر مراجعات دورية لضمان تحديث الرؤية والرسالة.

نقاط الضعف:

✗عدم توفر دراسات ومقترحات كافية لدعم التحول نحو اللامركزية ✗ .غياب مساهمات الكلية في تطوير تشريعات تدعم التحول الإداري.

الإجراءات التصحيحية المقترحة:

◆ إصدار تشريعات موثقة تدعم التحول من المركزية إلى اللامركزية ◆ .تعزيز الدراسات التحليلية لدعم اتخاذ القرارات الاستراتيجية بناءً على بيانات دقيقة ◆ .تحسين آليات إشراك أرباب العمل في تطوير الخطط الاستراتيجية.

تقرير المطابقة التفصيلي للمعيار الثاني: الحوكمة والإدارة

المقدمة :يهدف هذا التقرير إلى تحليل مدى توافق كلية التمريض مع معايير الاعتماد المؤسسي فيما يتعلق بالحكومة والإدارة، وفقًا للمعيار الثاني. يتضمن هذا المعيار عدة عناصر رئيسية تشمل القيادة والإدارة، الأخلاقيات والشفافية المؤسسية، بناء وتطوير القدرات، وضوح السياسات والقوانين، والآليات والإجراءات.

العنصر الأول: القيادة والإدارة

1.1توفر هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية

✓مستوفي

- تتوفر وثائق للهيكل التنظيمي والعلمي للكلية.
- يتم تحديث الهياكل التنظيمية وفقًا لمتطلبات العمل والتطوير المؤسسي.

1.2تطبيق قانون الجامعات بشكل دقيق

✓مستوفي

- تعتمد الكلية دليل الصلاحيات والواجبات الذي يحدد مهام كل جهة إدارية وأكاديمية داخل الكلية.

1.3توفر دليل مسؤوليات المجالس الأكاديمية وصلاحياتها

✓مستوفي

- يتوفر دليل تفصيلي لصلاحيات المجالس الأكاديمية، يشمل مجلس الكلية والجامعة والأقسام العلمية.

1.4تمثيل أرباب العمل في المؤسسة

✓مستوفي جزئيًا

- رغم وجود تعاون مع أرباب العمل، إلا أن التمثيل المباشر في المجالس الأكاديمية يحتاج إلى تعزيز.

1.5توفر توصيف وظيفي موثق للمؤسسة

✓مستوفي

- تتوفر وثائق رسمية توضح التوصيف الوظيفي للمؤسسة وأدوار كل قسم إداري وأكاديمي.

1.6توفر خطة لتحسين الأداء

✓مستوفي

- تمتلك الكلية خططًا سنوية لتحسين الأداء الإداري والأكاديمي.

نقاط القوة:

✓توفر هيكل تنظيمي واضح وموثق ✓ .وجود دليل للصلاحيات والمسؤوليات ✓ .توفر خطط لتحسين الأداء.

نقاط الضعف:

✗ضعف تمثيل أرباب العمل في المجالس الأكاديمية.

الإجراءات التصحيحية:

🔷 إشراك أرباب العمل بشكل مباشر في اللجان الأكاديمية والتطويرية.

العنصر الثاني: الأخلاقيات والشفافية المؤسسية

2.1توفر قواعد السلوك الوظيفي

✓مستوفي

- يوجد دليل رسمي للسلوك الوظيفي يحدد معايير الأخلاقيات المهنية.

2.2وجود آلية لاستقطاب العاملين الأكفاء

✓مستوفي

- تعتمد الكلية نظامًا للتوظيف يراعي الكفاءة والخبرة الأكاديمية.

2.3تطبيق مبدأ الشفافية والوضوح في الأنظمة

✓مستوفي

- يتم نشر التقارير السنوية وإتاحة المعلومات للعاملين عبر الموقع الرسمي والتقارير الدورية.

2.4وجود نظام مالي معلن للحوافز

✓مستوفي

- توجد لوائح مالية تحدد المكافآت والحوافز بناءً على الأداء الأكاديمي والإداري.

نقاط القوة:

✓توفر وثيقة للسلوك الوظيفي ✓ .اعتماد آليات واضحة للتوظيف والمكافآت ✓ .التزام بمبدأ الشفافية المؤسسية.

نقاط الضعف:

✕الحاجة إلى مزيد من الوعي والتدريب على معايير الشفافية والإفصاح.

الإجراءات التصحيحية:

🔷تنفيذ دورات تدريبية للعاملين حول ممارسات الشفافية والمؤسسية.

العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات

3.1إشراك المجتمع المحلي والخريجين في خطط التطوير

✓مستوفي

- يتم تشكيل لجان تضم ممثلين عن المجتمع المحلي والخريجين لتطوير الخطط الأكاديمية.

3.2توفر نظام لتلقي مقترحات العاملين وشكاواهم

✓مستوفي جزئيًا

- توجد آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات، لكنها تحتاج إلى تطوير في آليات التعامل معها.

3.3وجود تعريف واضح بخدمات المؤسسة التعليمية

✓مستوفي

- يتوفر دليل تعريفي يشمل جميع الخدمات الأكاديمية والإدارية.

3.4وجود معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة

✓مستوفي جزئيًا

- يتم التعاون مع جهات خارجية وفقًا لمعايير محددة، لكنها بحاجة إلى تحسين وتحديث دوري.

3.5توفر فريق متوازن لتطوير القدرات

✓مستوفي

- يوجد قسم متخصص بالتدريب والتطوير المهني لأعضاء الهيئة التدريسية.

نقاط القوة:

✓توفر لجان تطويرية تشمل المجتمع المحلي والخريجين ✓ .وجود نظام لتلقي الشكاوى والمقترحات ✓ .
توفر خطط تدريب سنوية.

نقاط الضعف:

✕ضعف آليات التعامل مع الشكاوى والمقترحات ✕ .الحاجة إلى تطوير معايير اختيار الشركاء الخارجيين.

الإجراءات التصحيحية:

🔷تحسين آليات تلقي ومعالجة الشكاوى والمقترحات 🔷 .تحديث معايير اختيار الشركاء الخارجيين.

العنصر الرابع: وضوح السياسات والقوانين والأنظمة

4.1توفر أنظمة وسياسات واضحة تحكم العمل الإداري

✓مستوفي

- توجد لوائح تنظيمية تحكم سير العمل الإداري والأكاديمي.

4.2وجود إجراءات واضحة للمساءلة والمحاسبة

✓مستوفي

- يتم تطبيق نظام تقييم الأداء وفقًا لمعايير معلنة.

4.3توفر إجراءات واضحة لحماية حقوق العاملين

✓مستوفي

- توجد لوائح تحدد حقوق وواجبات العاملين.

نقاط القوة:

✓توفر لوائح تنظيمية واضحة ✓ .وجود أنظمة مساءلة فعالة ✓ .حماية حقوق العاملين وفق لوائح رسمية.

نقاط الضعف:

✗الحاجة إلى توعية العاملين بالإجراءات القانونية واللوائح.

الإجراءات التصحيحية:

🔷تنفيذ برامج توعوية حول السياسات والقوانين.

العنصر الخامس: الآليات والإجراءات

5.1توفر آليات لتنفيذ الخطط الأكاديمية والإدارية

✓مستوفي

- يتم تنفيذ الخطط وفق برامج زمنية محددة.

5.2توفر أنظمة إلكترونية لدعم العمليات الإدارية

✓مستوفي جزئيًا

- تعتمد الكلية على أنظمة إلكترونية، لكنها تحتاج إلى تطوير إضافي.

5.3توفر نظم لمراقبة الأداء وتقييمه

✓مستوفي

- يتم تنفيذ عمليات التقييم سنويًا وفق معايير واضحة.

نقاط القوة:

✓توفر خطط تنفيذية واضحة ✓ .وجود أنظمة لمراقبة الأداء ✓ .الاعتماد على نظم إلكترونية لدعم العمليات الإدارية.

نقاط الضعف:

✗الحاجة إلى تحديث الأنظمة الإلكترونية.

الإجراءات التصحيحية:

◆تطوير الأنظمة الإلكترونية لدعم العمليات الإدارية والتقييمية.

الاستنتاج والتوصيات :بناءً على التحليل السابق، فإن كلية التمريض تستوفي بشكل كبير متطلبات المعيار الثاني للاعتماد المؤسسي، مع بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين.

التوصيات العامة:

1. تعزيز تمثيل أرباب العمل في المجالس الأكاديمية.
2. تحسين آليات تلقي ومعالجة الشكاوى والمقترحات.
3. تطوير الأنظمة الإلكترونية لدعم العمليات الإدارية.
4. تنفيذ دورات تدريبية حول الشفافية والإجراءات المؤسسية.

تقرير المطابقة التفصيلي للمعيار الثالث: الموارد المالية والمادية

المقدمة :يهدف هذا التقرير إلى تقييم مدى مطابقة كلية التمريض لمتطلبات المعيار الثالث من معايير الاعتماد المؤسسي، والذي يركز على الموارد المالية والمادية، بما في ذلك التخطيط المالي، تنوع مصادر التمويل، البنية التحتية، والمرافق الأكاديمية والإدارية. يستند التقرير إلى تحليل البيانات المقدمة في التقرير الذاتي للكلية، مع تحديد نقاط القوة والضعف وتقديم التوصيات المناسبة.

العنصر الأول: الموارد المالية

تحليل الوضع الحالي

1. **التخطيط المالي:**
   - تمتلك الكلية خطة مالية موثقة ومعلنة تتضمن تقديرات دقيقة للإيرادات والمصروفات.
   - يتم مراجعة الخطة المالية سنويًا لضمان توافقها مع الأهداف الاستراتيجية.
   - الخطة المالية تعكس رؤية ورسالة الكلية، كما يتم تخصيص الميزانية وفقًا للأولويات الأكاديمية والبحثية.
2. **تنوع مصادر التمويل:**
   - تعتمد الكلية بشكل رئيسي على رسوم الطلبة كمصدر دخل أساسي.
   - لا توجد مصادر تمويل خارجية كافية، مثل الشراكات مع القطاع الخاص أو المشاريع المدعومة.
   - يتم البحث عن فرص إضافية لتمويل الأنشطة الأكاديمية والبحثية.
3. **إدارة المخاطر المالية:**
   - توجد خطط طوارئ مالية لمواجهة الأزمات، لكنها تحتاج إلى تحسين لضمان استدامة التمويل.
   - يتم التدقيق المالي داخليًا وخارجيًا بانتظام، مما يعزز الشفافية والمساءلة.

نقاط القوة:

✓توفر خطة مالية موثقة ومحدثة ✓ .وجود آليات واضحة لمراجعة وتوزيع الميزانية ✓ .التدقيق المالي المنتظم لضمان الشفافية.

نقاط الضعف:

✗الاعتماد الكبير على الرسوم الدراسية كمصدر رئيسي للتمويل ✗ .ضعف الاستثمار في مشاريع استدامة مالية بديلة.

الإجراءات التصحيحية:

◆تطوير استراتيجيات لتنويع مصادر التمويل، مثل الشراكات البحثية والمشاريع الاستشارية ◆ .إنشاء صندوق دعم البحث العلمي لتمويل المشاريع الجديدة ◆ .تعزيز برامج التبرعات والمنح الدراسية من الجهات المانحة.

العنصر الثاني: الموارد المادية

تحليل الوضع الحالي

1. **البنية التحتية والمرافق:**
   - تمتلك الكلية قاعات دراسية ومختبرات علمية، ولكن هناك نقص في بعض المرافق الأساسية.
   - توفر الكلية بيئة عمل مناسبة، لكنها بحاجة إلى تحديثات في بعض المباني والمختبرات.
   - إجراءات الصيانة الدورية متوفرة، لكنها تحتاج إلى تطوير لضمان كفاءة البنية التحتية.
2. **التجهيزات التقنية والمختبرية:**
   - يوجد نقص في بعض الأجهزة المتطورة المستخدمة في التعليم والبحث العلمي.
   - تعتمد الكلية على نظم معلومات إدارية، ولكنها تحتاج إلى تحديث مستمر.
   - تتوفر أجهزة الحاسوب في معظم القاعات، لكنها تحتاج إلى صيانة وتحسين في بعض المختبرات.
3. **معايير الصحة والسلامة:**

- يتم تطبيق إجراءات السلامة المهنية، ولكن هناك حاجة إلى تعزيز التدريبات الدورية للموظفين والطلبة.
- أنظمة الأمن والحماية في الكلية تحتاج إلى تحسين لضمان حماية المعلومات والممتلكات.

نقاط القوة:

✓توفر قاعدة بيانات دقيقة عن الموارد المادية واحتياجاتها ✓ .وجود نظام للصيانة الدورية للبنية التحتية والمختبرات ✓ .تطبيق إجراءات السلامة المهنية في بعض المرافق.

نقاط الضعف:

✕الحاجة إلى تحديث وتحسين البنية التحتية لبعض القاعات والمختبرات ✕ .عدم توفر أجهزة متطورة كافية لدعم البحث العلمي والتعليم ✕ .ضعف دعم تقنيات المعلومات والاتصالات في بعض الأقسام.

الإجراءات التصحيحية:

◆تخصيص ميزانية إضافية لتحديث القاعات والمختبرات ◆ .إنشاء شراكات مع المؤسسات العلمية للحصول على تجهيزات متقدمة ◆ .تعزيز برامج الصيانة الوقائية لضمان استدامة المرافق ◆ .تطوير البنية التحتية الرقمية ودعم التحول إلى التعلم الإلكتروني.

الاستنتاجات والتوصيات:

1. **تحسين تنوع مصادر التمويل** من خلال استحداث برامج تعاون مع القطاعين العام والخاص.
2. **تطوير البنية التحتية** عبر تخصيص موارد مالية إضافية لتحديث القاعات الدراسية والمختبرات.
3. **تعزيز نظم المعلومات الإدارية** لضمان كفاءة العمليات الإدارية والتعليمية.
4. **تطبيق برامج تدريب مستمرة** للموظفين والطلبة حول إجراءات السلامة والصحة المهنية.
5. **تحسين بيئة البحث العلمي** عبر توفير أجهزة متطورة وشراكات أكاديمية لدعم المشاريع البحثية

المقدمة :يهدف هذا التقرير إلى تحليل مدى تطابق كلية التمريض مع معايير الاعتماد المؤسسي فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس. يشمل هذا التحليل مراجعة آليات التعيين، الكفاءة، بيئة العمل، والخدمات الداعمة المقدمة لأعضاء هيئة التدريس، مع تحديد نقاط القوة والضعف، وتقديم التوصيات والإجراءات التصحيحية اللازمة.

العنصر الأول: آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس

تحليل الوضع الحالي:

- تحدد الكلية احتياجاتها من أعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى خططها الاستراتيجية.
- يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس بناءً على معايير أكاديمية واضحة.
- يتم تشكيل لجان مهنية مختصة لاختيار المرشحين وفقًا لمؤهلاتهم وخبراتهم.
- تتوفر أوامر إدارية توثق إجراءات التعيين والتوظيف.

نقاط القوة:

✓وجود خطط واضحة لتحديد احتياجات الكلية من أعضاء هيئة التدريس ✓ .توفر معايير مهنية في اختيار أعضاء هيئة التدريس ✓ .اعتماد لجان مختصة في عمليات التعيين والتقييم.

نقاط الضعف:

✕محدودية صلاحيات الكلية في تعيين أعضاء هيئة التدريس ✕ .الحاجة إلى استقطاب كوادر أكاديمية ذات خبرة بحثية واسعة.

الإجراءات التصحيحية:

◆منح الكلية صلاحيات أكبر في اختيار وتعيين أعضاء هيئة التدريس ◆ .تطوير برامج لجذب الكفاءات الأكاديمية من داخل وخارج الدولة.

العنصر الثاني: كفاءة أعضاء هيئة التدريس

تحليل الوضع الحالي:

- تمتلك الكلية قاعدة بيانات توثق مؤهلات وخبرات أعضاء هيئة التدريس.
- يتم تقييم الأداء الأكاديمي سنويًا وفقًا لمعايير واضحة.
- تتوفر برامج تدريبية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- يتم تشجيع التدريسيين على المشاركة في الأنشطة البحثية.

نقاط القوة:

✓وجود قاعدة بيانات محدثة عن أعضاء هيئة التدريس ✓ .توفر برامج تدريبية لتطوير الكفاءات الأكاديمية ✓ .دعم الكلية للمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية.

نقاط الضعف:

✕الحاجة إلى تعزيز ثقافة البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس ✕ .قلة الحوافز المقدمة للنشر العلمي في مجلات مرموقة.

الإجراءات التصحيحية:

🔷تقديم حوافز مالية ومعنوية لنشر الأبحاث في مجلات علمية مرموقة 🔷 .تعزيز ثقافة البحث العلمي من خلال إنشاء فرق بحثية متعددة التخصصات.

العنصر الثالث: البيئة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس

تحليل الوضع الحالي:

- تتوفر مرافق تدريسية مناسبة ولكن بحاجة إلى تطوير مستمر.

- يتم تحديد نصاب التدريس وفقًا للمعايير الأكاديمية المعتمدة.
- توجد آليات لتقييم جودة التدريس من خلال استبيانات الطلبة.

نقاط القوة:

✓توفر بيئة تعليمية ملائمة نسبيًا ✓ .تحديد واضح لنصاب أعضاء هيئة التدريس ✓ .وجود آليات تقييم لأداء التدريسيين.

نقاط الضعف:

✗الحاجة إلى تحديث القاعات الدراسية بالمعدات الحديثة ✗ .عدم كفاية الموارد الإلكترونية لدعم العملية التعليمية.

الإجراءات التصحيحية:

◆تحديث المرافق التعليمية وتعزيز البنية التحتية الرقمية ◆ .توفير مصادر تعليمية إلكترونية متطورة لأعضاء هيئة التدريس.

العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لأعضاء هيئة التدريس

تحليل الوضع الحالي:

- توفر الكلية بيئة بحثية داعمة، ولكن التمويل البحثي لا يزال محدودًا.
- تقدم الكلية تسهيلات للمشاركة في المؤتمرات والورش التدريبية.
- توجد برامج إرشادية لتحسين الأداء الأكاديمي والبحثي.

نقاط القوة:

✓دعم الكلية للمشاركة في الفعاليات العلمية ✓ .توفير بيئة بحثية تتيح التفاعل والتعاون بين التدريسيين ✓ . وجود برامج إرشادية لتطوير الأداء الأكاديمي.

نقاط الضعف:

❌محدودية التمويل البحثي للمشاريع العلمية ❌ .قلة الجوائز التحفيزية للتميز الأكاديمي.

الإجراءات التصحيحية:

🔷تعزيز مصادر التمويل البحثي من خلال الشراكات الأكاديمية والمجتمعية 🔷 .إنشاء جوائز أكاديمية لتحفيز التميز البحثي والتدريسي.

الاستنتاجات والتوصيات العامة:

بعد تحليل وضع كلية التمريض فيما يخص معيار أعضاء هيئة التدريس، يتبين أن هناك توافقًا جيدًا مع معايير الاعتماد المؤسسي، مع الحاجة إلى تحسينات في بعض الجوانب.

التوصيات:

1. منح الكلية صلاحيات أوسع في تعيين أعضاء هيئة التدريس.
2. تعزيز البحث العلمي عبر تقديم حوافز مالية ومعنوية.
3. تحسين البنية التحتية التعليمية، وخاصة القاعات الدراسية والمختبرات.
4. زيادة التمويل البحثي من خلال شراكات مع مؤسسات خارجية.
5. تطوير برامج تدريبية متقدمة لتعزيز المهارات الأكاديمية والبحثية.
6. إنشاء جوائز أكاديمية لدعم التميز في التدريس والبحث.

تقرير المطابقة المفصل – المعيار الخامس : أعضاء هيئة التدريس

المقدمة :يهدف هذا التقرير إلى تحليل مدى تطابق كلية التمريض مع المعيار الخامس من معايير الاعتماد المؤسسي والمتعلق بالطلبة، من حيث الخدمات الطلابية، الإرشاد النفسي، التوجيه التربوي، الأنشطة الطلابية، والخريجين، مع تقديم الملاحظات والتوصيات لتعزيز الامتثال لهذا المعيار.

العنصر الأول: الخدمات الطلابية

تحليل الوضع الحالي:

- توفر الكلية سياسة واضحة ومعلنة للقبول وفقًا لتعليمات وزارة التعليم العالي.
- يحتفظ كل طالب بملف شخصي يشمل بياناته الأكاديمية والسلوكية.
- توفر الكلية مرافق مريحة للطلبة مثل القاعات الدراسية والمختبرات، ولكن هناك حاجة لتحسين الخدمات الترفيهية والمرافق الترفيهية.
- يتم توفير خدمات الرعاية الصحية الأولية داخل الكلية، مع الحاجة إلى تعزيز برامج الدعم النفسي.
- يتم إجراء استبيانات دورية لقياس رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة.

نقاط القوة:

✓توفر سياسة قبول واضحة ومعلنة ✓ .وجود نظام إلكتروني لحفظ ملفات الطلبة ✓ .إجراء استطلاعات رأي دورية حول جودة الخدمات.

نقاط الضعف:

✕الحاجة إلى تطوير الخدمات الترفيهية والمرافق الطلابية ✕ .ضعف برامج الدعم النفسي للطلبة.

الإجراءات التصحيحية:

◆تحسين المرافق والخدمات الترفيهية ◆ .تعزيز برامج الدعم النفسي عبر استقطاب مختصين في الإرشاد النفسي.

العنصر الثاني: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

تحليل الوضع الحالي:

- توفر الكلية وحدة إرشاد أكاديمي تساعد الطلبة في التوجيه الدراسي.
- يتم تقديم جلسات إرشادية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- يوجد دعم محدود لذوي الاحتياجات الخاصة داخل الكلية.

نقاط القوة:

✓توفر وحدة إرشاد أكاديمي فعالة ✓ .وجود استشارات أكاديمية لمساعدة الطلبة على تحقيق الأداء المطلوب.

نقاط الضعف:

✕ضعف الدعم المقدم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ✕ .نقص البرامج الخاصة بالإرشاد المهني.

الإجراءات التصحيحية:

◆تطوير خدمات مخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ◆ .تحسين برامج الإرشاد المهني لمساعدة الطلبة على اختيار المسار الوظيفي المناسب.

العنصر الثالث: الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي

تحليل الوضع الحالي:

- توفر الكلية أنشطة طلابية متنوعة تشمل رياضية وثقافية.
- يوجد تعاون محدود مع مؤسسات تعليمية دولية لتنظيم الفعاليات المشتركة.
- هناك نقص في البرامج التي تعزز التبادل الطلابي الدولي.

نقاط القوة:

✓توفر أنشطة طلابية متنوعة داخل الكلية ✓ .تشجيع الطلبة على المشاركة في المؤتمرات العلمية.

نقاط الضعف:

✕ضعف التعاون الدولي في الأنشطة الطلابية ✕ .الحاجة إلى تطوير برامج التبادل الطلابي.

الإجراءات التصحيحية:

◆تطوير شراكات مع جامعات دولية لتعزيز برامج التبادل الطلابي ◆ .تنظيم ورش عمل مع مؤسسات دولية لتعزيز الانفتاح الأكاديمي.

العنصر الرابع: أثر الطلبة ومساهمتهم في صنع القرار

تحليل الوضع الحالي:

- يشارك الطلبة في اللجان الطلابية والإدارية داخل الكلية.
- يتم استقبال مقترحات الطلبة من خلال صندوق شكاوى ومقترحات.
- هناك حاجة لتحسين آليات مشاركة الطلبة في اتخاذ القرارات الأكاديمية.

نقاط القوة:

✓توفر لجان طلابية فعالة ✓ .وجود قنوات مفتوحة لاستقبال مقترحات الطلبة.

نقاط الضعف:

✕الحاجة إلى تعزيز دور الطلبة في اتخاذ القرارات الأكاديمية ✕ .نقص الشفافية في بعض آليات اتخاذ القرار.

الإجراءات التصحيحية:

◆ إشراك الطلبة بشكل أوسع في اللجان الأكاديمية والاستراتيجية ◆ .تطوير آليات تواصل فعالة لضمان نقل آراء الطلبة إلى إدارة الكلية.

العنصر الخامس: الخريجون

تحليل الوضع الحالي:

- يتم الاحتفاظ ببيانات الخريجين لمتابعة توظيفهم في سوق العمل.
- هناك ضعف في برامج التواصل مع الخريجين للاستفادة من خبراتهم.
- تفتقر الكلية إلى برامج توجيه مهني متخصصة لمساعدة الخريجين في الحصول على فرص عمل.

نقاط القوة:

✓توفر قاعدة بيانات للخريجين ✓ .بعض الخريجين يتم توظيفهم في مستشفيات ومراكز صحية محلية.

نقاط الضعف:

✕ضعف برامج دعم التوظيف للخريجين ✕ .نقص الفعاليات المخصصة لتعزيز التواصل مع الخريجين.

الإجراءات التصحيحية:

◆تطوير برامج توجيه مهني لدعم الخريجين في الحصول على فرص عمل ◆ .إنشاء شبكة تواصل مع الخريجين لتعزيز التعاون والاستفادة من خبراتهم.

الاستنتاجات والتوصيات:

بعد تحليل مستوى تطابق الكلية مع المعيار الخامس، يتضح أن هناك توافقاً جيداً في بعض الجوانب، ولكن هناك حاجة إلى تحسين الخدمات الترفيهية، الإرشاد النفسي، والتعاون الدولي.

التوصيات العامة:

1. تحسين المرافق والخدمات الترفيهية للطلبة.
2. تعزيز خدمات الدعم النفسي والإرشاد الأكاديمي.
3. تطوير برامج التبادل الطلابي والتعاون الدولي.
4. تعزيز مشاركة الطلبة في اتخاذ القرارات الأكاديمية.
5. تحسين التواصل مع الخريجين وتطوير برامج توجيه مهني

تقرير المطابقة المفصل – المعيار السادس: البحث العلمي

المقدمة :يهدف هذا التقرير إلى تحليل مدى مطابقة كلية التمريض لمتطلبات المعيار السادس من معايير الاعتماد المؤسسي، والذي يركز على البحث العلمي، الإبداع، الابتكار، والتعاون الدولي. يعكس هذا المعيار مدى التزام الكلية بتطوير بيئة بحثية داعمة وتحفيز أعضاء هيئة التدريس والطلبة على المساهمة الفعالة في البحث العلمي.

العنصر الأول: بيئة البحث العلمي

التحليل:

- تمتلك الكلية لجنة بحث علمي مسؤولة عن وضع وتنفيذ خطة البحث العلمي.
- لا يوجد تمثيل كافٍ للجهات المستفيدة في صياغة الخطط البحثية.
- لا تزال هناك حاجة لتحسين ارتباط الأبحاث بمتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.
- توجد سياسات وإجراءات واضحة للابتعاث والبحث العلمي، لكن تنفيذها يحتاج إلى تطوير.
- تتوفر وسائل تحفيزية للباحثين، لكنها غير كافية من الناحية المادية.
- تحتاج البنية التحتية البحثية (المختبرات، الأجهزة، الموارد البحثية) إلى تحديث مستمر

نقاط القوة:

✓وجود لجنة بحث علمي تابعة للمؤسسة ✓ .توفر جدول للصيانة الدورية للبنى التحتية البحثية ✓ .وجود سياسة واضحة بشأن ملكية المعدات البحثية.

نقاط الضعف:

✕ضعف مشاركة الجهات المستفيدة في التخطيط البحثي ✕ .نقص الموارد المالية لدعم البحث العلمي ✕ . الحاجة إلى تعزيز بيئة الصحة والسلامة المهنية للباحثين.

الإجراءات التصحيحية:

◆تحسين مشاركة الجهات المستفيدة في وضع السياسات البحثية ◆ .تخصيص ميزانيات إضافية لدعم البحث العلمي ◆ .تطوير أنظمة السلامة المهنية في المختبرات البحثية.

العنصر الثاني: تمويل البحث العلمي

التحليل:

- لا توجد موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث.
- يتم منح الأولوية للأبحاث ذات المردود الاقتصادي، لكن الآليات تحتاج إلى تطوير.
- يفتقر البحث العلمي إلى الدعم من القطاع الخاص والمؤسسات المجتمعية.
- توجد بعض المشروعات البحثية الممولة، لكنها محدودة.

نقاط القوة:

✓توفر نظام تحفيز بحثي عبر مكافآت محددة ✓ .وجود خطط أولية لتحفيز الباحثين على الابتكار ✓ .دعم محدود للمشاركة في المؤتمرات البحثية.

نقاط الضعف:

✕ضعف التمويل المخصص للبحث العلمي ✕ .عدم وجود شراكات بحثية قوية مع القطاع الخاص ✕ .عدم كفاية المشاريع البحثية الممولة.

الإجراءات التصحيحية:

◆تعزيز التعاون مع المؤسسات المحلية والدولية لتمويل الأبحاث ◆ .إنشاء صندوق بحثي لدعم المشاريع البحثية ذات الأولوية ◆ .وضع آلية واضحة لمنح التمويل بناءً على جودة وتأثير البحث.

العنصر الثالث: نشر البحث العلمي

التحليل:

- يوجد توجه لتحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر في مجلات علمية مرموقة.
- تتوفر قاعدة بيانات للأبحاث العلمية، لكنها بحاجة إلى تحسين في التوثيق والتحديث.
- يوجد دعم للمشاركة في المؤتمرات، لكنه غير كافٍ.
- تحتاج الكلية إلى تحسين مخرجاتها البحثية من حيث الجودة والكمية.

نقاط القوة:

✓توفر قاعدة بيانات لتوثيق البحوث العلمية ✓ .نظام مكافآت لتشجيع النشر العلمي ✓ .تحفيز التدريسيين على النشر في مجلات علمية مرموقة.

نقاط الضعف:

✕محدودية الدعم المالي للنشر العلمي ✕ .قلة التعاون البحثي المشترك بين الأقسام والتخصصات ✕ . ضعف التوثيق المستمر للأنشطة البحثية.

الإجراءات التصحيحية:

◆تقديم منح مالية للنشر في مجلات ذات معامل تأثير عالي ◆ .تحسين نظام توثيق الأبحاث العلمية ◆ . زيادة الدعم للمشاركة في المؤتمرات البحثية الدولية.

العنصر الرابع: تسويق البحث العلمي

التحليل:

- لم يتم تفعيل استراتيجيات واضحة لتسويق الأبحاث العلمية.
- لا توجد جهة مختصة بتنسيق التعاون البحثي مع الشركات والمؤسسات.
- غياب خطط لتحويل الأبحاث إلى تطبيقات عملية أو منتجات قابلة للتسويق.

نقاط القوة:

✓اهتمام الكلية بتطوير مخرجات بحثية ذات طابع تطبيقي ✓ .وجود مبادرات لتشجيع الابتكار.

نقاط الضعف:

✕عدم وجود شراكات مع القطاع الصناعي لتسويق الأبحاث ✕ .ضعف الوعي بأهمية نقل التكنولوجيا من الأبحاث إلى السوق ✕ .غياب الحوافز للأبحاث التطبيقية.

الإجراءات التصحيحية:

◆إنشاء وحدة لتسويق البحث العلمي داخل الكلية ◆ .تطوير شراكات مع القطاع الصناعي والمؤسسات الخدمية ◆ .تقديم حوافز للأبحاث التي تحقق جدوى اقتصادية.

العنصر الخامس: الإبداع والابتكار

التحليل:

- لا توجد برامج دعم قوية للمشاريع الابتكارية.
- يحتاج أعضاء هيئة التدريس إلى تدريب على تقنيات البحث والابتكار.
- لا يوجد مركز بحثي متخصص في دعم الابتكار.

نقاط القوة:

✓اهتمام الكلية بتطوير الأفكار البحثية المتميزة ✓ .وجود أنشطة بحثية تركز على حل مشكلات المجتمع.

نقاط الضعف:

✗ضعف التمويل المخصص للمشاريع الابتكارية ✗ .غياب البنية التحتية لدعم الابتكار ✗ .نقص التعاون مع حاضنات الأعمال والشركات الناشئة.

الإجراءات التصحيحية:

◆إنشاء مركز متخصص لدعم الابتكار والاختراعات العلمية ◆ .تخصيص منح تمويلية للأبحاث الابتكارية ◆ .إقامة شراكات مع الشركات الناشئة لتطوير الأفكار البحثية.

العنصر السادس: أخلاقيات البحث العلمي

التحليل:

- توجد سياسات واضحة لأخلاقيات البحث العلمي، لكنها بحاجة إلى تحديث دوري.
- لا توجد لجنة مستقلة لمراقبة أخلاقيات البحث العلمي.
- تحتاج الكلية إلى تطوير إجراءات صارمة لضمان الأمانة العلمية.

الإجراءات التصحيحية:

◆ إنشاء لجنة مستقلة لمراقبة أخلاقيات البحث العلمي ◆ .تطبيق أنظمة كشف الانتحال العلمي بصرامة .

◆تعزيز التوعية حول النزاهة البحثية بين الطلبة والباحثين.

الخاتمة والتوصيات:

بعد تحليل مدى مطابقة كلية التمريض لمتطلبات المعيار السادس من معايير الاعتماد المؤسسي، يتضح أن الكلية تمتلك أساسًا جيدًا في البحث العلمي لكنها تحتاج إلى تطوير جوانب التمويل، النشر، والتسويق البحثي.

التوصيات العامة:

1. تعزيز الشراكات البحثية مع المؤسسات المحلية والدولية.
2. زيادة التمويل المخصص للبحث العلمي.
3. تطوير سياسات تسويق الأبحاث والابتكار.
4. دعم الباحثين بمختبرات متطورة وتقنيات حديثة.
5. تفعيل آليات رقابة صارمة على أخلاقيات البحث العلمي.

تقرير المطابقة المفصل – المعيار السابع: خدمة المجتمع

المقدمة :يهدف هذا التقرير إلى تقييم مدى توافق كلية التمريض مع متطلبات ومعايير الاعتماد المؤسسي في مجال خدمة المجتمع، وذلك من خلال تحليل الأنشطة والمبادرات التي تقدمها الكلية للمجتمع المحلي، وتحديد نقاط القوة والضعف، واقتراح الإجراءات التصحيحية لتعزيز الدور المجتمعي للكلية.

أولًا: تحليل الوضع الحالي

1.الخطط والسياسات

- تمتلك الكلية رؤية واضحة فيما يتعلق بخدمة المجتمع، لكنها تحتاج إلى تطوير استراتيجيات منهجية.
- لا يوجد برنامج منهجي محدد لمشاكل المجتمع وحلولها المقترحة.
- هناك وحدات مختصة مثل وحدة التعليم المستمر، ولكن فعاليتها تحتاج إلى تحسين.

2.المراكز والوحدات المجتمعية

- تتوفر وحدات مثل التعليم المستمر والمكاتب الاستشارية والعيادات الطبية، لكنها تحتاج إلى تطوير وزيادة التفاعل مع المجتمع.
- تقدم الكلية برامج تدريبية لمنتسبي المؤسسات الصحية المحلية.

3.التعاون مع المؤسسات والمنظمات

- توجد شراكات مع مستشفيات ومؤسسات محلية لتدريب الطلبة.
- هناك تعاون مع منظمات صحية ومجتمعية، لكنه يحتاج إلى توثيق أفضل.

4.الأنشطة التوعوية والخدمية

- تنظم الكلية ندوات وبرامج توعوية حول قضايا مثل مكافحة الإدمان ومحو الأمية الصحية.
- تقدم خدمات تمريضية للمجتمع، مثل قياس الضغط والسكر.
- توجد حملات صحية مجانية، ولكنها غير منتظمة.

5.قياس الأثر المجتمعي

- لا يوجد نظام متكامل لقياس مدى رضا المجتمع عن الخدمات التي تقدمها الكلية.
- يتم إعداد تقارير سنوية عن الإسهامات المجتمعية، لكنها تحتاج إلى مزيد من التفصيل.

ثانيًا: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة:

✓وجود علاقات قوية مع مؤسسات المجتمع المحلي والعالمي ✓ .توفر وحدة التعليم المستمر التي تقدم دورات تدريبية للممارسين الصحيين ✓ .تنظيم ندوات توعوية تهم المجتمع المحلي ✓ .تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات المجتمعية ✓ .وجود مستشفيات متعاونة توفر بيئة تدريبية لطلبة التمريض.

نقاط الضعف:

✗غياب برنامج استراتيجي واضح لخدمة المجتمع ✗ .عدم وجود توثيق كافٍ للأنشطة المجتمعية ✗ . ضعف آليات قياس أثر الخدمات المجتمعية المقدمة ✗ .عدم انتظام الحملات الصحية المجانية ✗ .محدودية برامج التفاعل مع المجتمع، خاصة في المناطق الريفية.

ثالثًا: الإجراءات التصحيحية المقترحة

◆**وضع استراتيجية واضحة لخدمة المجتمع** تشمل أهدافًا محددة وبرامج مستدامة ◆ .**تحسين توثيق الأنشطة المجتمعية** ونشر التقارير السنوية بشكل موسع ◆ .**تطوير آليات قياس الأثر المجتمعي** من خلال استبيانات وتحليل البيانات ◆ .**زيادة الحملات الصحية المجانية** وجعلها أكثر تنظيمًا واستمرارية ◆ . **تعزيز الشراكات مع المؤسسات الصحية والمجتمعية** لتوسيع نطاق الخدمات ◆ .**إدخال برامج تعليمية حول الصحة العامة والممارسات الوقائية** في المناهج الدراسية.

رابعًا: التوصيات النهائية

- إنشاء مركز خدمة المجتمع داخل الكلية يكون مسؤولًا عن تخطيط وتنفيذ الأنشطة المجتمعية.
- وضع خطط تعاون رسمية مع الجهات الصحية والتعليمية في المجتمع.
- توسيع نطاق الدورات التدريبية المقدمة من خلال وحدة التعليم المستمر.
- تحسين نظام التوثيق والتقارير لضمان عرض الإنجازات المجتمعية بشكل شفاف.
- تقديم برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتعزيز دورهم في خدمة المجتمع

تقرير المطابقة المفصل : المعيار الثامن: المناهج الأكاديمية

المقدمة :يهدف هذا التقرير إلى تقديم تحليل تفصيلي لمطابقة كلية التمريض لمتطلبات المعيار الثامن من معايير الاعتماد المؤسسي، والمتعلق بالمناهج الأكاديمية. يتضمن التقرير مراجعة تفصيلية للأهداف، ومحتوى المناهج، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وآليات التقييم والتطوير، إضافةً إلى التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي.

الفصل الأول: الأهداف

تحليل الوضع الحالي:

- تراعي أهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.
- تركز الأهداف على إكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.

نقاط القوة:

✓توافق الأهداف مع متطلبات سوق العمل ومجتمع المعرفة ✓ .وجود لجان متخصصة لتطوير الأهداف التعليمية.

نقاط الضعف:

✗الحاجة إلى تحسين ربط الأهداف بمستجدات التكنولوجيا الطبية.

الإجراءات التصحيحية:

◆مراجعة الأهداف بشكل دوري لمواكبة التطورات الحديثة ◆ .إشراك ممثلين من سوق العمل في تحديد الأهداف.

الفصل الثاني: محتوى المنهج

تحليل الوضع الحالي:

- يساعد محتوى المقررات على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في التخصص.
- توصف المقررات بشكل دقيق، متضمنةً مخرجات التعلم والمصادر المعتمدة.
- يتوافق محتوى البرامج الأكاديمية مع رسالة الكلية وأهدافها.

نقاط القوة:

✓وضوح وصف المقررات الدراسية ✓ .احتواء المناهج على جوانب نظرية وتطبيقية متوازنة.

نقاط الضعف:

✕قلة التركيز على التدريب العملي الميداني ✕ .عدم كفاية المواد الحديثة حول التكنولوجيا الطبية.

الإجراءات التصحيحية:

◆زيادة الساعات التدريبية الميدانية ◆ .تحديث المناهج لتشمل أحدث التطورات العلمية.

الفصل الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم

تحليل الوضع الحالي:

- تعتمد الكلية على استراتيجيات متنوعة تشمل التعلم الإلكتروني والتفاعل المباشر.
- يتم تطوير استراتيجيات التعليم بناءً على التغذية الراجعة من الطلبة.
- توفر الكلية بيئة تعليمية داعمة لذوي الاحتياجات الخاصة.

نقاط القوة:

✓استخدام التعليم الإلكتروني في بعض المقررات ✓ .الاعتماد على استراتيجيات تعلم حديثة.

نقاط الضعف:

✕الحاجة إلى تطوير بيئة التعليم الإلكتروني ✕ .عدم توفر تقنيات متقدمة لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

الإجراءات التصحيحية:

◆تحسين البنية التحتية للتعليم الإلكتروني ◆ .توفير موارد إضافية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة.

الفصل الرابع: التقويم وتطوير المناهج

تحليل الوضع الحالي:

- يتم تقويم نظام التقييم والقياس بصورة دورية.
- يتيح نظام التقييم بيانات منتظمة حول جودة المناهج.
- يتم تحديث المناهج لإدخال التطورات الحديثة.

نقاط القوة:

✓وجود آليات تقييم منتظمة ✓ .توفر استبيانات لقياس رضا الطلبة حول المناهج.

نقاط الضعف:

✕قلة مشاركة الجهات المستفيدة في تطوير المناهج ✕ .غياب مراجعات دورية شاملة.

الإجراءات التصحيحية:

◆تعزيز مشاركة الجهات الخارجية في تطوير المناهج ◆ .زيادة عدد ورش العمل لمراجعة المناهج وتحديثها.

الفصل الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي

تحليل الوضع الحالي:

- تعتمد الكلية معايير الأقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج.
- توجد محاولات لعقد اتفاقيات مع جامعات عالمية لتطوير المناهج.

نقاط القوة:

✓وجود توجه نحو التعاون الدولي في تقويم المناهج ✓ .استخدام معايير عالمية كمرجع لتقييم البرامج.

نقاط الضعف:

✗عدم وجود اتفاقيات فعالة مع الجامعات العالمية لتطوير المناهج ✗ .قلة الاستعانة بخبراء دوليين في تقويم المناهج.

الإجراءات التصحيحية:

◆ عقد شراكات أكاديمية مع جامعات مرموقة ◆ .استضافة خبراء دوليين لمناقشة تطوير المناهج.

الاستنتاجات والتوصيات:

- استمرار تحديث المناهج بما يواكب التطورات العلمية الحديثة.
- تعزيز التعاون مع مؤسسات دولية لتحسين جودة المناهج.
- تطوير التعليم الإلكتروني والاستراتيجيات الحديثة في التدريس.
- توفير دعم إضافي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تحسين آليات تقييم المناهج بمشاركة أوسع من الجهات المستفيدة.

أعضاء اللجنة

م.م حسنين يحيى شمران
ماجستير : تمريض بالغين
hassanshimran2@gmail.com

م.د . أمنه عبدالحسن جبر
دكتوراه : تمريض بالغين
ameenaibrahim29@gmail.com

م.م زيد عبدالله حسين
ماجستير : تمريض صحة المجتمع
nur.zaid.hassn@uobabylon.edu.iq

ا.د حسن علوان بيعي

العميد

15 / 3 / 2025

والله ولي التوفيق.