وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الحلة الاهلية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية – جامعة الحلة

2029 - 2024

إعداد

شعبة ضمان الجودة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



(قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلُوا الْأَلْبَابِ)



(الزمر: 9)

المقدمة

التخطيط الاستراتيجي هو عملية تحديد المنظمة لاستراتيجيتها أو اتجاهها، واتخاذ القرارات بشأن تخصيص مواردها لمتابعة هذه الاستراتيجية. يمكن أن يتسع المفهوم أيضا إلى آليات التحكم لتوجيه تنفيذ الاستراتيجية كونه الاداة المهنية الفاعلة لبقاء الكلية واستقرارها ونموها وتطورها في مسيرتها المستقبلية

أو هو ببساطة عملية تحديد الأولويات، وتخصيص الموارد بما يُحقق الأهداف المحددة، وفيه يتم إنشاء استراتيجيات عمل محددة تتوافق مع رؤية المؤسسة التعليمية، وترجمتها إلى خطط عمل يتم نشرها على نطاق واسع بشكل يضمن انخراط أقسام المؤسسة التعليمية المختلفة مثل المحاسبة، والمالية، والتسويق، والموارد البشرية، وغيرها، في تنفيذ هذه الخطط والاستراتيجيات بشكل يدفعها في اتجاه تحقيق أهدافها. كما تتضمن عملية التخطيط تقييم نتائج تنفيذ هذه الخطة لمعرفة فعاليتها والتعديل عليها عند الحاجة.

تسعى الكلية الى تحقيق مكانة متميزة في بيئة اعمالها مع تهيئة مناخ تعليمي يتصف بالانفتاح والديناميكية ويتبنى تسويق الخدمات التعليمية والابحاث والاستشارات في اطار الكلية المنتجة لخدمة المجتمع والحرص على تنمية رأس المال الفكري المتاح لديها ومضاعفة قدراتها التنافسية لتحقيق مركز تنافسي متميز بين منافسيها ولا سبيل امامها سوى تحركها على وفق رؤية متكاملة ورسالة واضحة وقيم جوهرية واهداف استراتيجية واقعية والاستفادة من امكاناتها التقنية ومواردها البشرية والمالية المتاحة بما يحقق الطموحات في الارتقاء والنهوض بالواقع التعليمي

قامت كلية التربية الرياضية في جامعة الحلة بإعداد وتفعيل خطتها الاستراتيجية لغرض استيفاء متطلبات ضمان جودة التعليم والاعتماد حيث تم اعداد خطة التخطيط الاستراتيجية للسنوات الخمس القادمة 2024- 2029 بحيث تكون إيجابي ة وتضمن دقة البيانات وواقعية الأهداف والاجتهاد لتطويرها وتحديثها حسب المعطيات

نبذة مختصرة عن نشأة الكلية

تأسست كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحلة في عام 2016، جاء هذا التأسيس استجابةً للحاجة المتزايدة لتأهيل الكوادر المتخصصة في مجال التربية البدنية والرياضة، حيث كانت هناك رؤية لتطوير التعليم الرياضي في العراق ومدة الدراسة في الكلية (4) سنوات، لغة الدراسة في الكلية اللغة العربية.

المكونات الاساسية لبناء الخطة الاستراتيجية

رؤية الكلية

الريادة الإقليمية والدولية في إعداد خرجي التربية البدنية وعلوم الرياضة مؤهلين أكاديمياً ومهنياً قادرين على الاسهام في تطوير التعليم والتربية البدنية وفق معاير الجودة والابتكار والبحث العلمي وفقاً لاحتياجات المجتمع المعاصر

رسالة الكلية

تأهيل كوادر تعليمية متخصصة تمتلك الكفاءة العلمية والمهنية من خلال تقديم تعليم نوعي وتوظيف التقنيات الحديثة وتعزيز البحث العلمي لخدمة المجتمع لخلق جيل قادر على المنافسة إقليماً ودولياً وبما يتوافق مع احتياجات سوق العمل

اهداف الكلية

1. إعداد خريجين مؤهلين أكاديميًا ومهنيًا .
   - يمتلكون المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لتدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة بفاعلية في مختلف المراحل التعليمية.
2. تنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي
   - من خلال تدريب الطلبة على إجراء البحوث التطبيقية التي تسهم في تطوير العملية التعليمية والرياضية.
3. تعزيز استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتدريب لتمكين الخريجين من توظيف الوسائل الرقمية في التدريس والتقويم والتعلم الذاتي.
4. دعم القيم التربوية والأخلاق المهنية عبر تعزيز مبادئ العمل بروح الفريق، والنزاهة، والقيادة، والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة.
5. الانفتاح على المستجدات المحلية والإقليمية والدولية في المجال عبر تحديث المناهج وتبني المعايير العالمية في إعداد المعلم، بما يعزز التنافسية الدولية للخريجين.
6. الارتقاء بجودة الأداء التدريسي- والتدريبي من خلال تطوير بيئة تعليمية محفزة، وتطبيق استراتيجيات تدريس وتقييم فعالة وحديثة.
7. الإسهام في خدمة المجتمع وتطويره رياضيًا وتربويًا عبر برامج وأنشطة ميدانية تسهم في تعزيز الوعي الرياضي والصحي في المجتمع.

جدول العملية التطبيقية للخطة الاستراتيجية وفق الاهداف والمؤشرات القياسية للكلية

ت	الهدف الاستراتيجي	المخرجات	مؤشرات القياس	مسؤولية التنفيذ	التوقيت الزمني	نسبة الانجاز
1	تدريب وتطوير وتنمية الموارد البشرية واستثمارها لتلبية متطلبات الكلية والمجتمع	التدريسي: استمارة تقييم الاداء الموظف: استمارة تقييم الاداء استمارة التقييم تشمل العلمية مثل المؤتمرات والندوات وورش العمل والنشاطات المجتمعية (خدمة مجتمع) مثل القاء المحاضرات والدورات التدريبية والعمل في المستشفيات الطلبة: الانشطة الطلابية واللاصفية	تقييم التدريسي والموظف حسب النشاطات في استمارة التقييم تقييم الطلبة من خلال التغذية الراجعة	1- عميد الكلية 2- م. العميد العلمي 3- م. العميد الاداري 4- التعليم المستمر	سنويا"	%100

		والسمنارات				
2	تطـــوير الـــنظم الادارية بما يحقق معايير الجودة	1-الامتحانـــات الالكترونيـــــة (اســاتذة، طلبـة، موظفين) 2-اللجـــــــان الامتحانية (اساتذة) 3- التســـــجيل (مــوظفي شــعبة التسجيل) 4- الاداريـــــــة (مــوظفي شــعبة الاداريـــة بكافـــة وحداتها) 5- امانة المجلس - مكتــب العميـد والمعـاون الاداري -المعـاون العلـمي - الاســـــاتذة - الموظفين) 6- المكتبة (امين المكتبـــــــة - الموظف)	اعتمـــاد الحوكمـــة الالكترونية وتطبيق بـــرامج الكترونيـــة حديثـــة لتطـــوير الانظمة الادارية	لجنة التعليم والتطـــــوير الالكـــتروني والحاســبات في الكلية	2025-2026	% 20
3	تعظـيم المــوارد	الحاضنة العلمية	زيــادة مــدخولات	1- عميـــــد	2025-	% 0

	المالية للكلية	البحوث التطبيقية الدراسات المجتمعية	الكلية المالية	الكلية م-العميد العلمي م-العميد الاداري مسؤول الحسابات	2027	
4	اتباع مناهج عالمية رصينة في وضع الخطط الاستراتيجية للكلية	الاتفاق مع جامعات عالمية ومحلية للحصول على مستوى كفاءة عالي للخريجين	1-موائمة المناهج مع الكليات الحكومية المحلية والدولية ضمن تصنيف شنكهاي 2-التحديث المستمر للمناهج بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل وتطوير مخرجات الكلية 3-مذكرات التفاهم بتطوير المهارات الرياضية لأساتذة الكلية مع الكليات المحلية والعالمية	1-لجنة تحديث المناهج 3-اللجنة العلمية	2025-2029	% 10
5	المساهمة الفاعلة في تقديم أفضل الخدمات	الاساتذة والطلبة	1- التغذية الراجعة وفق استمارة تستهدف سوق	1- م. العميد العلمي 2- مسؤول	2024-2026	% 30

	وحل المشكلات للمجتمع		العمل والتي تشمل المدارس والجامعات والقطاع الخاص	وحدة التعليم المستمر 3-مسؤول اللجنة الامتحانية 4-مسؤول التسجيل 5-مسؤول الدراسات والتخطيط		
6	تعزيز البنى التحتية للكلية	1- ملاعب الكرة 2- القاعات الدراسية 3- مرافق الخدمة 4- المكتبة 5- قاعات الاختبارات الالكترونية	القاعات - المكتبة - البنى التحتية	1- عميد الكلية 2- المعاون الإداري 3- مسؤول شعبة الديوان	2023-2024	%70
7	تمكين الكوادر التدريسية	التدريسيين	1-اعداد البحوث ونوعية النشر في المستوعبات العالمية 2- زيادة عدد الشهادات العليا	المعاون العلمي	2024-2026	% 20

			والالقاب العلمية 3- المشـــــاركة في المـــــــــؤتمرات والندوات العالمية			
8	التقـــــــــويم الموضـــــــوعي لأعضـاء هيئـات التدريس والتأكيد عـــلى الجـــودة الشاملة في كل ما يقومـون بـه مـن اعمـال وتحقيـق التـــوازن بـــين مســـاهمتهم في مجالات التدريس والبحوث وخدمة المجتمع	المشـــــاركات الفعالـــة لكـــل تدريسي_____ في المجـــــــالات البحثية والعلمية والنشـــــاطات المجتمعيـــــــة والتدريسـية مـن خـــلال نشر_ البحـوث واقامـة النـــدوات وورش العمـــــــــل والمســـــاهمة الفاعلة في خدمة المجتمع	عمـــدد البحـــوث المنجـزة والمقبولـة والمنشورة) - المحاضرات العلمية - ورش عمـــــل - نـدوات وورش عمل في مجـال التعلـيم والخـــــــدمات المجتمعية	عميد الكلية	سنويا"	%75
	المشاركة الفاعلة في تنمية وتطـوير البحـث العلـمي المنظم بما يتفق مـع احتياجـات	اقامـة فعاليـات علميـة لخدمـة سوق العمل (مـؤتمر سـنوياً - نـدوات/ بحـوث	مقدار النشر البحثي والتطبـيقي الـذي يتواكب مع التطور العلـمي والمجـتمعي وعـدد النشـاطات	1- مسـؤول التعلـيم المستمر 2- الشـؤون العلمية	سنويا"	%60

	المجتمع	تطبيقية)	العلمية الاخرى (بالتعاون مع مؤسسات ذات الشأن)			
10	الاستخدام المتميز لتقنيات الاتصالات والمعلومات وتطوير البرمجيات في جميع التطبيقات في المجالات التعليمية والادارية	1-استخدام منصات تعليمية للنهوض من الازمات التي تحد من استخدام الانظمة التقليدية ومواصلة التعلم عن بعد 2- نظام الحوكمة الادارية الالكتروني 3- اعتماد الاجتماعات عن بعد (المنصات الافتراضية) لتطوير العمل في كافة مفاصل الكلية	مقدار استجابة متطلبات المنصات الالكترونية في التواصل العلمي واجراء الامتحانات مع الطلبة وتحقيق أفضل الخدمات الادارية الكترونياً	1- معاون العميد العلمي 2- معاون العميد الاداري	سنويا"	%60

قياس المعايير والمؤشرات

اولا: الموارد البشرية

1- التدريسيين

- نسبة التدريسيين حملة الدكتوراه (لقب استاذ) الى عدد التدريسيين الاجمالي8.33 % (مؤشر سلبي)
- نسبة حملة الدرجات العلمية (استاذ +استاذ مساعد) الى عدد التدريسيين الاجمالي 20% (مؤشر سلبي)
- نسبة حملة شهادة الدكتوراه الى عدد التدريسيين الاجمالي37.5% (مؤشر سلبي)
- نسبة حملة شهادة الماجستير الى عدد التدريسيين الاجمالي62.5% (مؤشر إيجابي)
- مدة خدمة التدريسيين للفئة (11-20 سنة) الى عدد التدريسيين الاجمال24 % (مؤشر سلبي)
- اعمار التدريسيين ضمن الفئات العمرية (35-44) (45-54) الى عدد التدريسيين الاجمالي79.16 % (مؤشر إيجابي)

2- الكادر الوظيفي

- نسبة عدد الموظفين (دبلوم عالي + بكالوريوس +دبلوم فني) الى عدد الموظفين الاجمالي 100% (مؤشر إيجابي)
- نسبة عدد الموظفين (اعدادية +متوسطة +ابتدائية) الى عدد الموظفين الاجمالي أكثر من 100% (مؤشر إيجابي)
- نسبة عدد العمال (يقرأ ويكتب) الى عدد العمال الإجمال100% فأكثر (مؤشر إيجابي)
- نسبة عدد الموظفين من الفئة العمرية للموظفين (30-39) سنة الاجمالي 100% (مؤشر إيجابي)
- نسبة عدد الموظفين ممن لديهم خدمة ضمن الفئة (11-20) سنة الى عدد الموظفين الإجمالي 57.14% (مؤشر إيجابي)

ثانيا – البنى التحتية

1- ابنية عمادة الكلية

- نسبة توفر ابنية عمادة الكلية 100% (مؤشر إيجابي)

2- الابنية الملحقة

- نسبة توفر الابنية الملحقة في الكلية90% (مؤشر إيجابي)

3- القاعات والمراكز الملحقة

- نسبة توفر القاعات والمراكز الملحقة في الكلية80% (مؤشر إيجابي)

4- ابنية الاقسام العلمية

- نسبة توفر ابنية الاقسام العلمية80 % (مؤشر إيجابي)

5- الملحقات الاخرى

- نسبة توفر الملحقات الاخرى في الكلية 90 % (مؤشر إيجابي)

ثالثا : البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة

- نسبة عدد البحوث المنشورة الى عدد التدريسيين 62.5 % (مؤشر إيجابي)
- نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج الى عدد البحوث الاجمالي20% فأكثر (مؤشر سلبي)
- نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة الى عدد التدريسيين الاجمالي20.83% فأكثر (مؤشر سلبي)
- نسبة عدد الكليات التي تصدر مجلة عالمية الى عدد كلية 80% (مؤشر إيجابي)

رابعا: الهيكل التنظيمي

يتوفر لدى الكلية هيكل تنظيمي، تتم مراجعته دوريا" بهدف تطويره في ضوء الاتجاهات المستقبلية للكلية، بحيث يتضمن كل مقومات نجاح الخارطة التنظيمية (الصلاحيات والمسؤوليات، التنسيق والاتصالات، التوصيف الوظيفي الدقيق المركزية واللامركزية)

خامسا: الطلبة

طلبة الدراسات الأولية الصباحية والمسائية

1- (تدريسي – طالب) إذا كان المعيار ضمن (1-20) تخصصات دقيقة (مؤشر إيجابي)
2- اعداد الطلبة لكل قاعة دراسية (1-35) (مؤشر إيجابي)

سادسا: خدمة المجتمع / آليات التعاون مع المجتمع

1- نسبة التدريسيين الذين شاركوا بفعالية في خدمة المجتمع الى عدد التدريسيين الاجمالي (60%) (مؤشر إيجابي)
2- نسبة نشاطات الكلية في خدمة المجتمع 70% (مؤشر إيجابي)

سابعا: التعليم والتدريب المستمر

1- نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من التدريسيين الى مجموع عددهم الاجمالي في الكلية 60% (مؤشر إيجابي)
2- نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين الى نسبة العدد الاجمالي للموظفين في الكلية70% (مؤشر إيجابي)
3- نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من التدريسيين في الكلية الى عددهم الاجمالي في الكلية 73% (مؤشر إيجابي)
4- نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من الموظفين في الكلية الى مجموع الموظفين الاجمالي70% (مؤشر إيجابي)
5- نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الكلية من التدريسيين الى عدد التدريسيين الاجمالي60% (مؤشر إيجابي)
6- نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الكلية من الموظفين الى عددهم الاجمالي 60% (مؤشر إيجابي)
7- عدد الدورات المقامة في الكلية (التعليم المستمر) الى عدد الدورات المخططة80% (مؤشر إيجابي)

ثامنا: المكتبة العلمية والمعلوماتية

1- عدد الكتب الاجمالي الى عدد الطلبة الاجمالي (كتاب – طالب) (6-1) (مؤشر إيجابي)

2- عدد الطلبة الاجمالي الى عدد عناوين الكتب المتوفرة (طالب – عنوان) (1-3) (مؤشر إيجابي)

3- عدد طلبة الدراسات العليا الى عدد الدوريات والمجلات العلمية المتوفرة (طالب – دورية) (1-10) (غير متوفر)

4- عدد الطلبة من رواد المكتبة الى العدد الاجمالي للطلبة في الكلية (3-10) (مؤشر إيجابي)

5- عدد الطلبة الاجمالي الى عدد الكتب المعارة (طالب –كتاب معار) (1-3) (مؤشر إيجابي)

6- عدد الموظفين من ذوي الاختصاص في المكتبات الى الاجمالي الموظفين في مكتبات كليات الكلية (6-10) (مؤشر إيجابي)

7- عدد مستخدمي المكتبة الافتراضية الى مجموع التدريسيين وطلبة الدراسات العليا (1-1) (غيرمتوفر)

تاسعا: التدريس والمناهج التعليمية

1- نسبة استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة الى العدد الكلي للتدريسيين 70-80% (مؤشر إيجابي)

2- عدد المقررات الدراسية اسبوعيا الى عدد الساعات المعتمدة في القسم العلمي الواحد (مقرر – مساعد) 50% (مؤشر إيجابي)

اولا: الموارد البشرية

1- التدريسيين

3- في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول اعداد التدريسيين حسب (الشهادة الدرجة العلمية، مدة الخدمة، الفئة العمرية) في رئاسة الكلية ويمكن ادراج جدول (1) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة

جدول (1): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي المتحقق فعلاً

ت	فقرات معيار (التدريسيين) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلا	الفجوة	النتيجة
1	نسبة حملة الدكتوراه (لقب أستاذ) إلى عدد التدريسيين الإجمالي	%70	%10	%60	سلبي
2	نسبة حملة الدرجات العلمية (أستاذ + أستاذ مساعد) إلى عدد التدريسيين الإجمالي	%50	%10	%40	سلبي
3	نسبة حملة شهادة الدكتوراه إلى عدد التدريسيين الإجمالي	%80	%57	%33	إيجابي
4	مدة خدمة التدريسيين للفئة (11-20) سنة إلى عدد التدريسيين الإجمالي	%60	%20	%40	سلبي
5	أعمار التدريسيين ضمن الفئات العمرية (35-44) و(45-54) إلى عدد للتدريسيين الإجمالي	%70	%60	%10	إيجابي

2- الموظفين

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول (التحصيل العلمي، العنوان الوظيفي، الفئة العمرية ومدة الخدمة للموظفين) في رئاسة الكلية ويمكن ادراج جدول (2) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمؤشر المتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة

جدول (2): تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (الموظفين والعمال)

ت	فقرات معيار (الموظفين) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلا	الفجوة	النتيجة
1	نسبة الموظفين (دبلوم عالي + بكالوريوس + دبلوم فني) الى عدد الموظفين الإجمالي	%60	%60	صفر	إيجابي
2	نسبة عدد الموظفين (إعدادية + متوسطة + ابتدائية) الى عدد الموظفين الإجمالي	%20	%20	صفر	إيجابي
3	نسبة عدد العمال (يقرا ويكتب) إلى عدد الموظفين الإجمالي	%20	صفر	صفر	إيجابي
4	نسبة عدد الموظفين من الفئة العمرية للموظفين (30-39) سنة الى عدد للموظفين الإجمالي	%60	%60	صفر	إيجابي
5	نسبة عدد الموظفين ممن لديهم خدمة ضمن فئة (11-20) سنة الى عدد الموظفين الإجمالي	%60	20%	%40	سلبي

ثانيا: البنى التحتية

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول البنى التحتية المتضمنة (ابنية عمادة الكلية، الابنية الملحقة، القاعات والمراكز، ابنية الاقسام العلمية والملحقات الاخرى) كما مبين في الملحق (1) ويمكن ادراج الجدول (3) الذي يوضح المقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة

الجدول (3): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (البنى التحتية)

ت	فقرات معيار (البنى التحتية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلا	الفجوة	النتيجة
1	نسبة توفر بناية عمادة الكلية	%90	%70	%20	إيجابي
2	نسبة توفر الأبنية الملحقة في الكلية	%90	%70	%20	إيجابي
3	نسبة توفر القاعات والمراكز الملحقة في الكلية	%90	%70	%20	إيجابي
4	نسبة توفر أبنية الأقسام العلمية في الكلية	%90	صفر	صفر	سلبي
5	نسبة توفر الملحقات الأخرى في الكلية	%90	صفر	صفر	سلبي

ثالثا : البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة

من خلال البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول اعداد البحوث المنشورة داخلياً وخارجيا، (عدد المجلات العلمية وعدد الكتب المؤلفة والمترجمة) الصادرة من الكلية ويمكن ادراج جدول (4) الذي يبين المقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلا لإيجاد الفجوة

جدول (4) : تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلا (البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة)

ت	فقرات معيار (البحوث والمجلات العلمية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلا	الفجوة	النتيجة
1	نسبة عدد البحوث المنشورة إلى عدد التدريسيين	%90	%70	%20	إيجابي
2	نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج إلى عدد البحوث الإجمالي	%50	%35	%15	إيجابي
3	نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة إلى عدد التدريسيين الإجمالي	%10	%4	%6	سلبي

رابعا: الهيكل التنظيمي

يتوفر لدى رئاسة الكلية هيكل تنظيمي، يفضل مراجعته وتطويره في ضوء الاتجاهات المستقبلية للكلية بحيث يتضمن كل مقومات نجاح الخارطة التنظيمية (الصلاحيات والمسؤوليات- التنسيق والاتصالات- التوصيف الوظيفي الدقيق- المركزية واللامركزية الادارية)

خامسا: الطلبة

من خلال البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول اعداد الطلبة... الجداول (5،6،7) والخاصة بطلبة الدراسات الاولية الصباحية، الدراسات الاولية المسائية والدراسات العليا تمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة

طلبة الدراسات الاولية الصباحية والمسائية

جدول(5) : تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات الاولية الصباحية)

ت	فقرات معيار (الطلبة الصباحي) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلا	الفجوة	النتيجة
1	(تدريسي- طالب) التخصصات الطبية	1- 20	طالب/تدريسي	%30	إيجابي
2	أعداد الطلبة الى قاعة التدريس	1-35	طالب/قاعة	%20	إيجابي

سادسا : خدمة المجتمع/ آليات التعاون مع المجتمع

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول خدمة المجتمع/ آليات التعاون مع المجتمع يمكن ادراج الجدول (6) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة

جدول (6): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (خدمة المجتمع/ آليات التعاون مع المجتمع)

فقرات معيار (خدمة المجتمع) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلا	الفجوة	النتيجة
محور النشاطات الرياضية وخدمة المجتمع	%100	%100	صفر	إيجابي

سابعا: التعليم والتدريب المستمر

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول التعليم والتدريب المستمر ويمكن ادراج الجدول (9) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمؤشر لإيجاد الفجوة

جدول (7): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التعليم والتدريب المستمر)

ت	فقرات معيار (التعليم والتدريب المستمر) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلا	الفجوة	النتيجة
1	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من أعضاء هيئة التدريس إلى مجموع عددهم الإجمالي في الكلية	%30	%25	%5	إيجابي
2	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين إلى نسبة العدد الإجمالي للموظفين في الكلية	%30	%25	%5	إيجابي
3	نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من التدريسيين الى مجموع أعضاء هيئة التدريس في الكلية	%25	%20	%5	إيجابي
4	نسبة عدد المشاركين في ورش العمل من الموظفين في الكلية الى مجموع الموظفين في الكلية	%25	%20	%5	إيجابي
5	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الكلية من التدريسيين الى عدد التدريسيين الإجمالي	%20	%10	%10	إيجابي
6	نسبة عدد المشاركين في الدورات التدريبية خارج الكلية من الموظفين الى العدد الإجمالي للموظفين في داخل الكلية	%20	%18	%2	إيجابي
7	نسبة عدد الدورات المقامة في الكلية الى عدد الدورات المخططة	%100	%100	صفر	إيجابي

ثامنا: المكتبة العلمية والمعلوماتية

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت حول المكتبة العلمية والمعلوماتية يمكن ادراج الجدول (8) الذي يمثل مقارنة بي المعيار القياسي والمتحقق فعلا لإيجاد الفجوة

جدول (8) تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلا (المكتبة العلمية والمعلوماتية)

ت	فقرات معيار (المكتبة العلمية والمعلوماتية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلا	الفجوة	النتيجة
1	عدد الكتب الاجمالي الى عدد الطلبة الاجمالي (كتاب-طالب)	(1-6)	**%80**	%20	**إيجابي**
2	عدد الطلبة الاجمالي الى عدد عناوين الكتب المتوفرة (طالب-عنوان)	(3-1)	**%80**	%20	**إيجابي**
3	عدد طلبة الدراسات الى عدد الدوريات والمجلات العلمية المتوفرة (طالب-دورية)	(10-1)	**لايوجد**	**لايوجد**	**سلبي**
4	عدد طلبة الدراسات العليا الى عدد الرسائل والاطاريح الجامعية (طالب-رسالة)	(10-1)	**لايوجد**	**لايوجد**	**سلبي**
5	عدد الطلبة من رواد المكتبة الى العدد الاجمالي للطلبة بالكلية	(10-3)	**%80**	%20	**إيجابي**
6	عدد الطلبة الاجمالي الى عدد الكتب المعارة (طالب-كتاب معار)	(3-1)	**%80**	%20	**إيجابي**
7	عدد الموظفين ذوي الاختصاص في المكتبات الى اجمالي الموظفين في مكتبة الكلية.	(10-6)	**لايوجد**	**لايوجد**	**سلبي**
8	عدد مستخدمي المكتبة الافتراضية الى مجموع التدريسين وطلبة الدراسات العليا	(1-1)	**لايوجد**	**لايوجد**	**سلبي**

تاسعاً: التدريس والمناهج التعليمية

في ضوء البيانات والمعلومات التي توفرت للجنة حول التدريس والمناهج التعليمية ويمكن ادراج جدول (9) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة.

الجدول (9): تحديد الفجوة حسب المعيار والمتحقق فعلاً (التدريس والمناهج التعليمية)

ت	فقرات معيار (التدريس والمناهج التعليمة) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلا	الفجوة	النتيجة
1	استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة إلى العدد الكلي للتدريسيين	%70	%60	%10	إيجابي
2	عدد المقررات الدراسية أسبوعيا إلى عدد الساعات المعتمدة في الكلية	%33	%29	%4	إيجابي